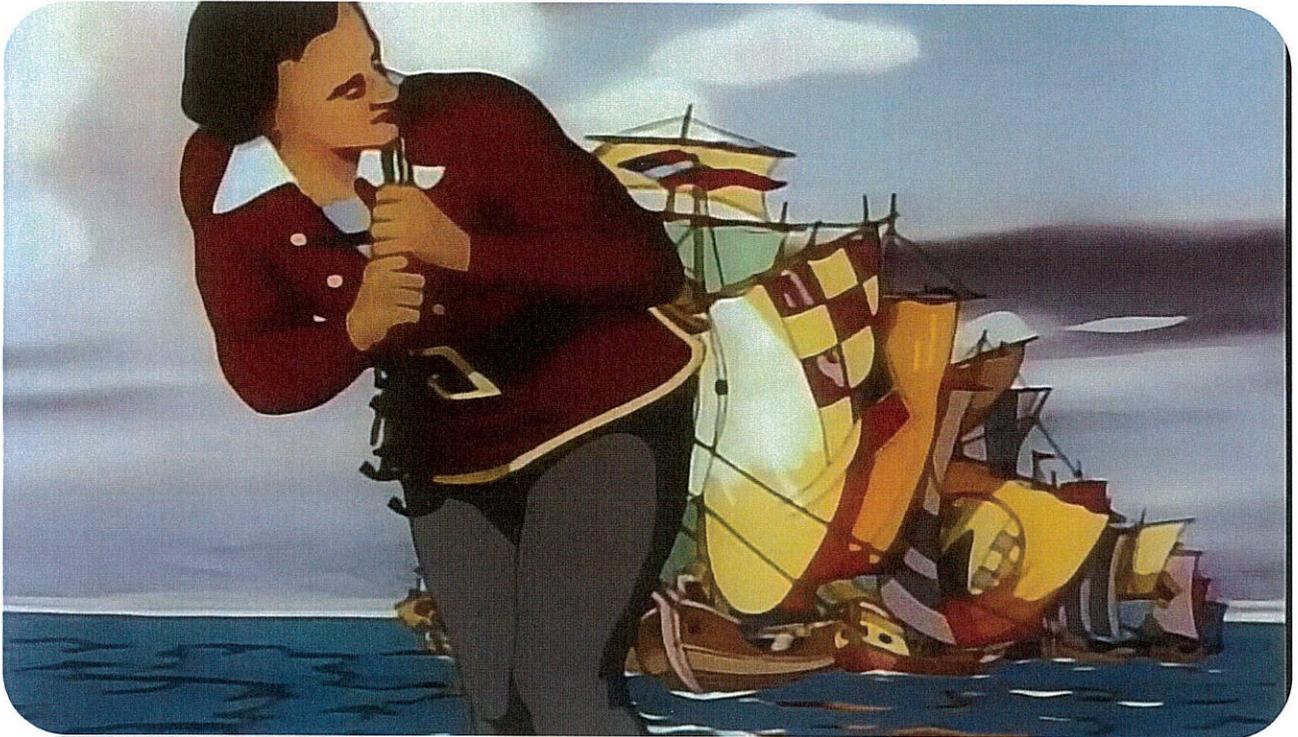


**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. Maria Goretti"
Le Ferriere LT**



**Progettazione Curricolare
"In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021**

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021



PREMESSA

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà. Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista. Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono progredire in modo armonioso o disarmonico in ragione dell'impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili.

Il percorso educativo programmato, vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini. La scuola nel suo "ambiente educativo", vuole concorrere alla crescita degli stessi, favorendone il benessere integrale. Attraverso il percorso educativo, si intende valorizzare la ricchezza di ogni persona garantendo un clima di accoglienza dove ogni situazione ed ogni persona nella sua diversità, diviene una grossa risorsa e opportunità di crescita per tutti.

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia affermano che:

"...la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno".

"Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato."

La Scuola dell'Infanzia si configura come contesto privilegiato per un approccio globale al bambino; offre, infatti, la possibilità di osservarlo in ogni sua dimensione grazie anche ai tempi destinati al gioco, alla socializzazione e alle attività strutturate anche sulla base di scelte autonome dei bambini.

PRESENTAZIONE

Ad accompagnarci in questo anno di scuola dell'infanzia saranno "I Viaggi di Gulliver" di Johnatan Swift, un classico della letteratura liberamente adattato da Geronimo Stilton.

Con un linguaggio semplice, agile e catturante, i bambini saranno immersi in uno dei viaggi più fantastici e famosi di tutti i tempi.

Lemuel Gulliver, un medico di bordo, è felice solo quando viaggia per mare. La sete di avventura lo porta a scoprire mondi fantastici, popolati da creature mai viste:

- Tra i minuscoli Lillipuziani,
- Tra i giganti di Brobdingnag,
- Tra gli scienziati dell'isola volante di Laputa
- Tra i saggi cavalli parlanti Houyhnhnm.

Gulliver vive quattro esperienze straordinarie e indimenticabili, scoprendo di ciascun popolo sia lati negativi che positivi, sia vizi che virtù.

Una delle ragioni per cui si è pensato a Gulliver come motivo portante di quest'anno, è che metaforicamente anche i bambini stanno attendendo un viaggio simile al nostro protagonista: nella nostra scuola gli alunni di 5 anni sono i più grandi tra i "lillipuziani" dei 3

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021



e 4 anni, mentre quando arriveranno alla scuola Primaria saranno i più piccoli, minuscoli come Gulliver nella terra dei Brobdingnag. Il terzo viaggio dedicato agli studiosi di Laputa, ci aiuterà inoltre ad avvicinarci al mondo della geometria, della matematica e della scienza, quindi alle forme, ai numeri e agli esperimenti; vedremo però che, al contrario dei Lapuziani, bisogna rispettare la terra dove viviamo ed essere sensibili del nostro intorno. La curiosità di Gulliver di visitare la città di Lagado con la sua spettacolare biblioteca, offrirà l'occasione per soffermarci anche sul mondo dei discorsi e delle parole, dando particolare enfasi all'utilizzo della lingua italiana. Il quarto ed ultimo viaggio è invece un tributo alla trasmissione di valori e virtù quali il rispetto, l'educazione, la pace, la quieta convivenza e la libertà. Nella terra dei saggi Houyhnhnm "non esistono ricchi e poveri, perchè tutto era di tutti, spartito equamente senza fare differenze di alcun tipo...tutti si aiutavano in piena armonia e libertà...sentir parlare di pace e libertà come valori inestimabili mi fece desiderare di essere anch'io un Houyhnhnm! ".

La nostra progettazione di quest'anno ha per titolo "In viaggio con Gulliver".

La capacità di adattamento e la resilienza dimostrati da Gulliver durante i suoi viaggi sarà il filo conduttore, che ci permetterà di prepararci al grande viaggio di questo nuovo anno scolastico. Il mezzo di trasporto sarà la nave, che inizialmente, ci guiderà verso i mari della Scuola dell'Infanzia, alla ricerca di compagni lillipuziani da aiutare ad adattarsi a questa nuova scuola, consapevoli che ognuno continuerà la propria avventura verso la Primaria dove conoscerà dei giganti che riveleranno alcune caratteristiche del loro mondo. Rivedranno vecchi e nuovi amici che racconteranno le loro esperienze, condivideranno le loro scoperte.

Oltre a farci volare con la fantasia, I Viaggi di Gulliver, ci permettono anche di dare una collocazione concreta a luoghi, paesi e mari che vengono presi in considerazione nella storia; verrà quindi dato un primo approccio alla Geografia, al nostro pianeta Terra, ai continenti, alla diversità di fauna, flora, climi e stili di vita.

Gulliver ci aiuterà a svegliare lo spirito d'avventura, di scoperta, di apertura al mondo e di cittadinanza; ci aiuterà a capire che la diversità è un dono che ci deve arricchire piuttosto che separare, gettando le basi per un mondo più tollerante, rispettoso e pacifico. Pertanto il nostro viaggio si svolgerà in diverse dimensioni, attraverso i diversi campi d'esperienza, per poter conoscere meglio noi stessi, per capire e rispettare l'altro, e infine per sentirci parte di una natura che va amata e rispettata.

La progettazione, pensata per rispondere alle esigenze di ogni età, toccherà, in modo trasversale, tutti i Campi di Esperienza e consentirà ad ogni bambino, in un contesto ludico e cooperativo, di scoprire il mondo di oggi non dimenticando le radici di un passato affascinante e ricco di stimoli.

In tal senso saranno realizzati vari progetti trasversali che arricchiranno e completeranno la progettazione:

- Progetto Le 4 stagioni
- Progetto gli elementi della vita
- Progetto Difendiamo l' ambientale
- Progetto educazione stradale Per le strade della mia città
- Progetto nati per... leggere e raccontare!
- Progetto mani in pasta

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

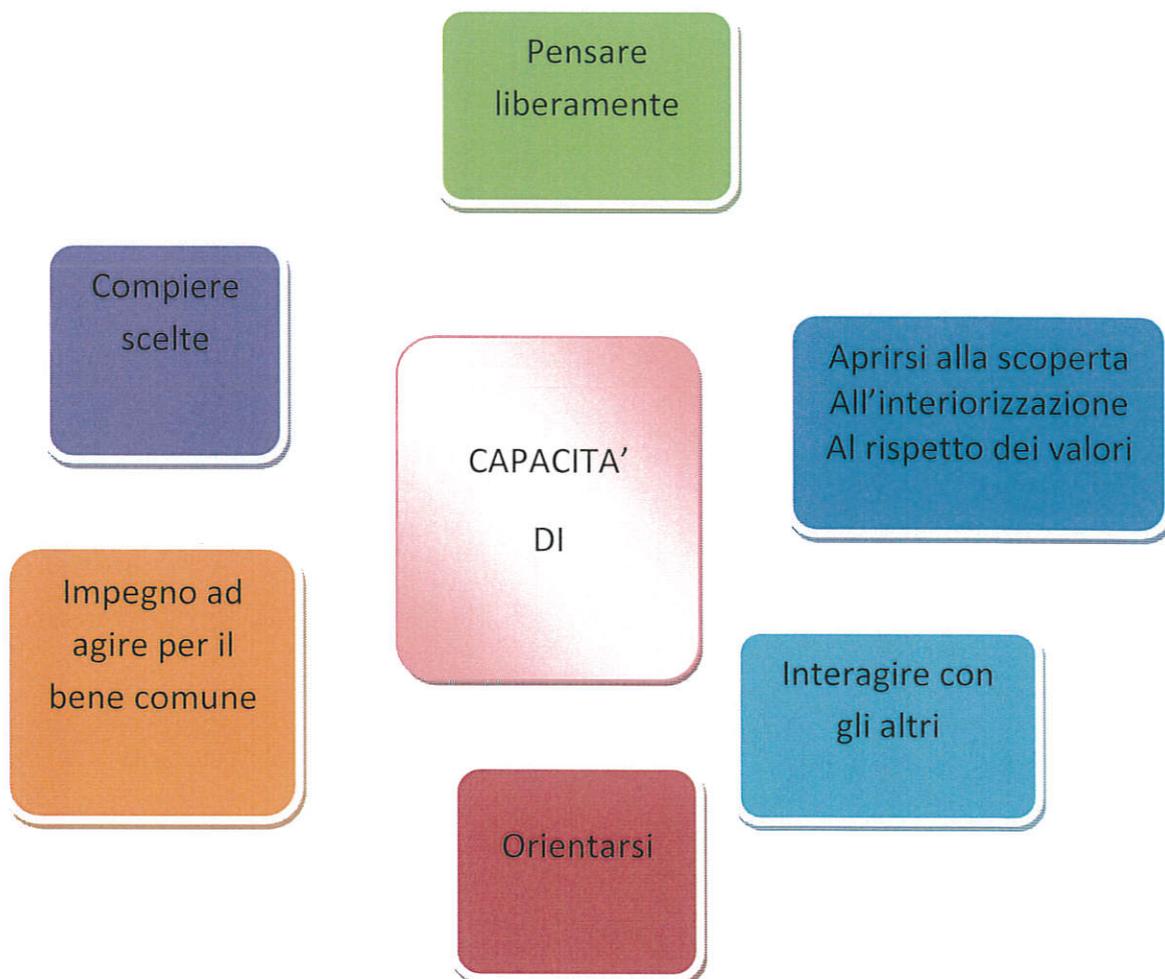
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati formulati in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze sanciti dalle Nuove indicazioni nazionali, tenendo presente il contesto socio culturale e le esigenze formative del bacino d'utenza in cui la scuola opera.

Saranno perseguiti attraverso esperienze ed attività progettate nelle singole Unità di apprendimento ove si delinearanno le competenze attese in relazione alle diverse fasce d'età.

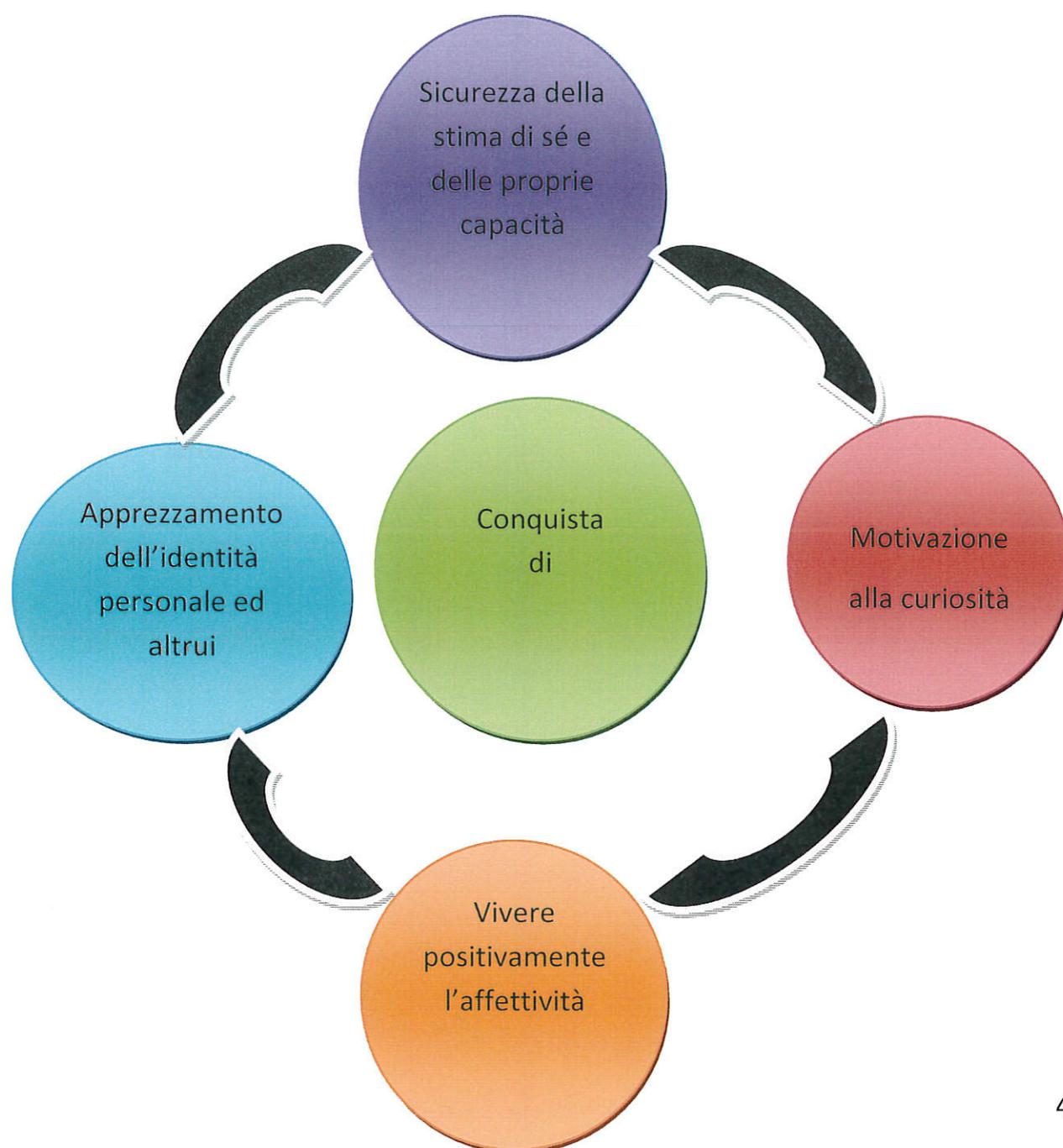
FINALITA' GENERALI

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA COME:



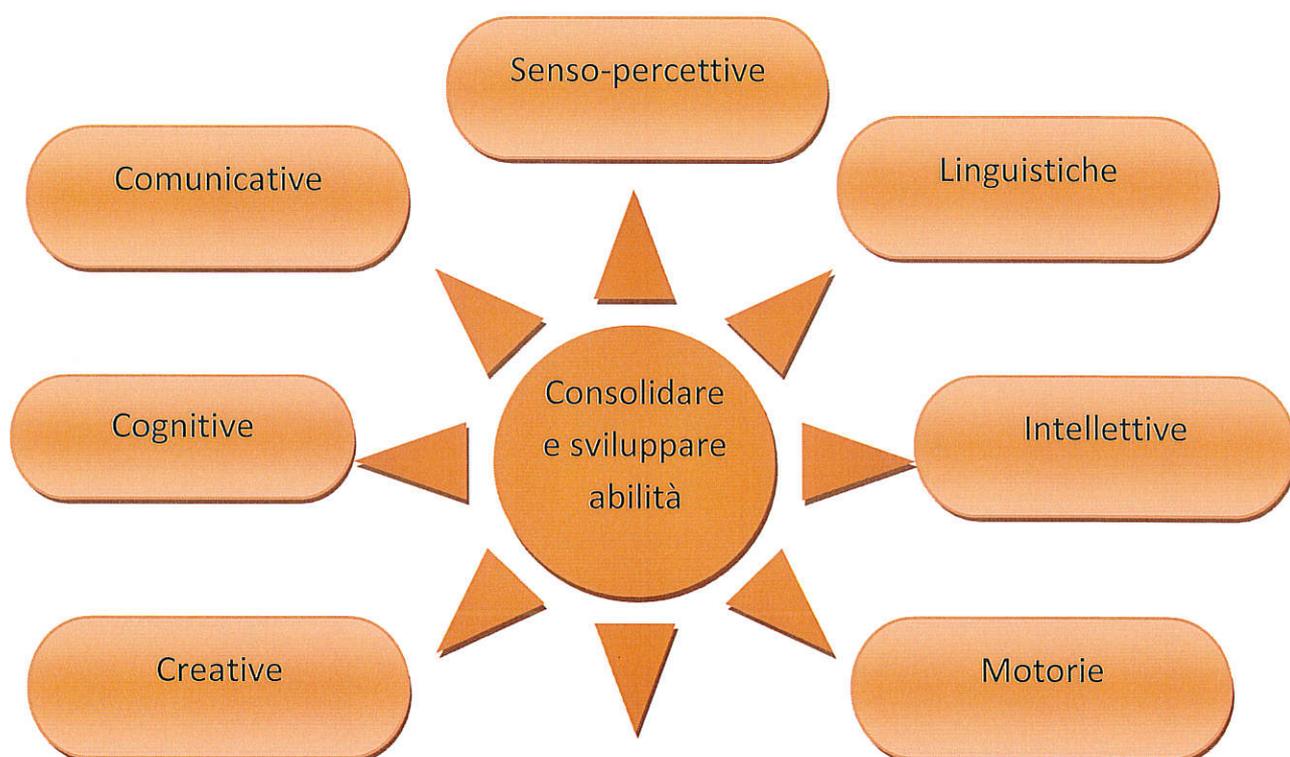
Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

MATURAZIONE DELL'IDENTITA' COME:



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER:



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA PER:

**CONTRIBUIRE
ALLA FORMAZIONE
DI UN CITTADINO
RESPONSABILE**



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

- Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e se stesso
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- Acquisire semplici norme di comportamento
- Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità
- Scoprire e rispettare le varie forme di diversità
- Partecipare attivamente a un progetto comune
- Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale
- Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza

IL CORPO IN MOVIMENTO

- Sviluppare una motricità globale e coordinata
- Sviluppare la motricità delle diverse parti del corpo
- Conoscere lo schema corporeo
- Sviluppare la coordinazione oculo – manuale
- Comprendere storie, racconti, narrazioni
- Riferire semplici storie Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento
- Scoprire e usare la propria lateralità
- Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Leggere le immagini
- Esplorare la realtà sonora
- Muoversi seguendo una semplice coreografia
- Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico - pittorici
- Associare i colori a vari elementi della realtà
- Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti
- Affinare le capacità percettive e manipolative
- Cantare in gruppo e da soli
- Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare
- Esprimere bisogni, sentimenti, pensieri
- Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, canti
- Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni vissuti opinioni e conoscenze
- Arricchire il lessico e la strutturazione delle frasi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Orientarsi e dominare lo spazio
- Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti
- Operare con le quantità
- Riconoscere i numeri
- Comprendere la successione temporale
- Percepire e collegare gli eventi naturali alle stagioni
- Usare semplici linguaggi logici
- Raggruppare, confrontare, misurare
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali
- Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni
- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze
- Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
 "S. M. Goretti" Le Ferriere LT
 Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
 a.s. 2020-2021

Competenze attese (alunni di 3 anni)

IL SE' E L'ALTRO	<p>Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze Accetta la condivisione di giochi e materiali Interagisce con adulti e coetanei Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto Esprime curiosità attraverso frequenti domande Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività Riconosce e denomina le diverse emozioni Riproduce le emozioni attraverso la mimica Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia Partecipa alle attività di gruppo</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici Conosce e denomina le principali parti del corpo Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati Traccia percorsi lineari e circolari Esegue movimenti in base a suoni e rumori Mostra una dominanza laterale ben definita</p>
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	<p>Percepisce e denomina i colori fondamentali Riconosce e riproduce suoni onomatopeici e versi degli animali Partecipa al canto corale Produce suoni utilizzando semplici strumenti Riproduce semplici ritmi Utilizza correttamente i principali strumenti di cancelleria Attribuisce significati ai propri elaborati grafici</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Esprime verbalmente i propri bisogni Ascolta e comprende semplici racconti Memorizza e ripete brevi filastrocche Memorizza nuove parole</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Discrimina le percezioni sensoriali Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche Comprende concetti temporali (giorno- notte /prima-dopo) Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo) Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti Percepisce e distingue le principali figure geometriche Accoppia oggetti secondo semplici relazioni</p>

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
 "S. M. Goretti" Le Ferriere LT
 Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
 a.s. 2020-2021

Competenze attese (alunni di 4 anni)

IL SE' E L'ALTRO	<p>Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze Partecipa alle attività di gruppo Interagisce con adulti e coetanei Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo Sa riferire i principali propri dati anagrafici Offre spontaneamente il proprio aiuto Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, la composizione del proprio nucleo familiare. Mostra rispetto verso forme di diversità</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana Memorizza ed esegue semplici coreografie Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica Sa orientarsi in spazi grafici E' cosciente della propria dominanza laterale</p>
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	<p>Associa i colori ai vari elementi della realtà Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati Associa i colori ai vari elementi della realtà Riconosce e riproduce suoni e rumori Completa sequenze ritmiche Intona melodie individualmente e in gruppo Si esprime attraverso diverse tecniche decorative Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali Utilizza creativamente strumenti e materiali</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni Memorizza e ripete filastrocche Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze Memorizza ed usa correttamente nuove parole</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche Distingue e valuta le dimensioni (grande- medio -piccolo) Riconosce e denomina le principali figure geometriche Comprende i connettivi temporali Riordina immagini in sequenza Comprende ed opera secondo il concetto d insieme Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici</p>

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
 "S. M. Goretti" Le Ferriere LT
 Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
 a.s. 2020-2021

Competenze attese (alunni di 5 anni)

IL SE' E L'ALTRO	<p>Riconosce e i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti Effettua scelte sapendole motivare Partecipa attivamente alla vita di sezione Interagisce con adulti e coetanei Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo Sa autodescrivere fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri Elabora risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali Esprime rappresenta e drammatizza vissuti emotivo-affettivi Contribuisce attivamente alla vita di sezione Attribuisce significati a immagini simboliche Si mostra consapevole, sa rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale Sa accogliere la diversità come valore</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici Esegue l'autoritratto con la presenza di particolari verosimili Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo Esegue grafismi Distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo</p>
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	<p>Conosce l'origine dei colori derivati Sa usare i colori in modo sia realistico che fantasioso Sa distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali Intona melodie individualmente in coro e su basi musicali Conosce e sa applicare varie tecniche decorative Riproduce e inventa strutture ritmiche Sa utilizzare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali Si esprime creativamente secondo le proprie attitudini</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Memorizza e ripete filastrocche Ascolta, comprende e rielabora narrazioni Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati Rielabora un racconto in chiave emozionale</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Conta e riconosce i simboli numerici Conosce le principali caratteristiche delle stagioni Esegue seriazioni e le riproduce graficamente Riconosce denomina e rappresenta le principali figure geometriche Sa ricostruire storie in ordine cronologico Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi, o immagini che li rappresentano Esegue confronti, valutazioni e misurazioni</p>

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO		PERIODO
UdAn.1	Star bene a scuola	Settembre
UdAn.2	Tra i minuscoli Lillipuziani	Ottobre/Novembre
UdAn.3	Festa con Gesù	Dicembre
UdAn.4	I giganti di Brobdignag	Gennaio/Febbraio
UdAn.5	Gli scienziati dell'isola di Laputa	Marzo/Aprile
UdAn.6	I saggi cavalli parlanti Houyhnhnm	Maggio/ Giugno

VERIFICA e VALUTAZIONE

Durante il nostro percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati.

La valutazione iniziale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità in entrata, si effettua attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo, i dati raccolti si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione e nei laboratori.

La valutazione del bambino non è intesa come giudizio sulla persona, ma come strumento che permette di conoscere i livelli di competenza raggiunti.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

La documentazione

Il materiale prodotto dai bambini, sarà raccolto in cartelline cartonate personali, rappresentative del percorso individuale di ogni alunno.

Le insegnanti decideranno le modalità di documentazione del percorso didattico declinato nella programmazione didattico-educativa.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità.

Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro "agire quotidiano" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

Il gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

La vita di relazione: l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. E' necessario però avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione.

Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

I laboratori: ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

Le uscite didattiche: integrano ed approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione, nell'intersezione e nei laboratori perché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà.

STRATEGIE METODOLOGICHE

A livello generale si cercherà di creare per quanto possibile:

- Un clima relazionale positivo in cui i bambini siano accettati con i loro problemi, le loro potenzialità e le loro carenze con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in se stessi
- Un ambiente stimolante che miri ad attivare prima la curiosità e in seguito l'attenzione e l'interesse per gli argomenti trattati
- Una scuola del fare: organizzare le occasioni concrete per una varietà di attività pratiche, utilizzando tutti i mediatori didattici, in modo che i bambini imparino a porsi domande, osservare, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, collegare problemi e concetti

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

Nello specifico, secondo il tipo di attività, si adotteranno le seguenti strategie:

Approccio ludico

Didattica laboratoriale

Conversazione guidata

Brainstorming

Circle time

Problem solving

Role playing

Modeling

Tutoring

Cooperative learning

Approccio ludico : nella scuola dell' Infanzia il gioco assume un ruolo di grande rilievo nei processi educativo - didattici. Si tratta di un'esperienza globale che investe le diverse sfere del bambino: cognitiva, emotiva, affettiva, creativa e interpersonale.

Il gioco come apprendimento significativo permette al soggetto protagonista attivo del processo di apprendimento, che si esprime attraverso la pratica delle sue molteplici varietà (gioco libero, di regole, strutturato, imitativo ecc...) e rappresenta un'attività altamente motivante che consente di imparare facendo.

Didattica laboratoriale : nel laboratorio l'apprendimento si esprime attraverso il fare e l'agire, in un processo di costruzione del sapere. Con il laboratorio, i bambini possono "imparare facendo ".

Conversazione guidata : consiste nel porre ai bambini delle domande - stimolo su un certo argomento, allo scopo di cogliere conoscenze. In questo caso l'insegnante media – guida la risoluzione del problema.

Problem solving : prevede che l'apprendimento sia il risultato di un'attività di scoperta e di soluzione di problemi.

Role playing (gioco di ruolo) : può essere usato per stimolare l'apprendimento attraverso l'imitazione, l'azione e l'osservazione del comportamento degli altri.

Brainstorming (letteralmente " tempesta di cervelli "): Esso consente ai bambini di esprimere liberamente i propri pensieri e le proprie idee in assenza di giudizio. Alla fine tutte le idee vengono raccolte e analizzate per giungere ad una soluzione.

Circle time : strategia efficace per sviluppare la comunicazione e sollecitare le relazioni interpersonali all'interno del gruppo classe.

Esso consente di instaurare un contatto oculare tra tutti i membri del gruppo classe e promuove la libera espressione di idee, opinioni, sentimenti, vissuti personali. Consente inoltre, di creare un clima di serenità e condivisione.

Tutoring : insegnamento reciproco tra gli alunni di cui uno si assume il ruolo di tutor e utilizza le proprie competenze ed abilità per insegnare ad un altro che apprende. In questo processo entrambi traggono dei vantaggi. Il tutor, può acquisire maggiore sicurezza ed autostima, nonché consolidare le sue conoscenze, l'altro può apprendere grazie al rapporto individuale e ripetuto con il pari.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

Apprendimento in gruppi cooperativi o cooperative learning : richiede un'interdipendenza positiva e un' interazione costruttiva tra i bambini, che collaborano per perseguire un risultato a vantaggio di tutto il gruppo.

Nel rispetto delle modalità di apprendimento delle diverse fasce d'età si sceglie di strutturare l'itinerario metodologico come segue :

1. Motivazione iniziale : momento in cui si struttura la situazione esperienziale.
2. Rielaborazione personale.
3. Esperienza diretta : momento operativo in cui, i bambini provano diversi stili operativi
4. Sintesi culturale : momento conclusivo di rielaborazione collettiva dell'esperienza (drammatizzazione, elaborati grafico – pittorici individuali e/o cartelloni riassuntivi di gruppo).
5. Verifica in itinere.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Avvicinare i bambini al racconto de "I viaggi di Gulliver", sviluppando capacità di attenzione, ascolto e comprensione
- stimolare la capacità di fare domande e di esprimere opinioni, arricchendo il repertorio linguistico
- rafforzare l'immaginazione e la fantasia
- comprendere e condividere emozioni e saperle esprimere
- conquistare una equilibrata corretta identità rafforzando la fiducia in sé stessi e negli altri
- conoscere la propria storia personale e familiare
- sviluppare la percezione presa di coscienza globale del corpo
- saper conoscere il proprio corpo e le parti da cui è composto
- saper rielaborare verbalmente, graficamente e mediante la drammatizzazione il racconto de "I viaggi di Gulliver"
- saper immedesimarsi in un personaggio
- saper collaborare con insegnanti e compagni per la realizzazione di un progetto comune attraverso comportamenti attivi, sociali e creativi
- sperimentare diverse tecniche grafico-pittoriche, manipolative e costruttive
- percepire il trascorrere del tempo su se stessi, sulle persone e sull'ambiente in generale
- riconoscere la ciclicità del tempo (stagioni, mese, giorno/notte, luce/buio)
- saper cogliere la successione temporale degli avvenimenti
- riflettere sul significato dell'amicizia e della solidarietà,
- comprendere e memorizzare poesie, filastrocche e canzoni
- sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine
- acquisire competenze attraverso la curiosità e la motivazione all'apprendimento
- sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente naturale
- educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente
- formulare piani di azione, anticipazioni e ipotesi rispetto a fenomeni scientifici

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

SVOLGIMENTO ED ELABORATI

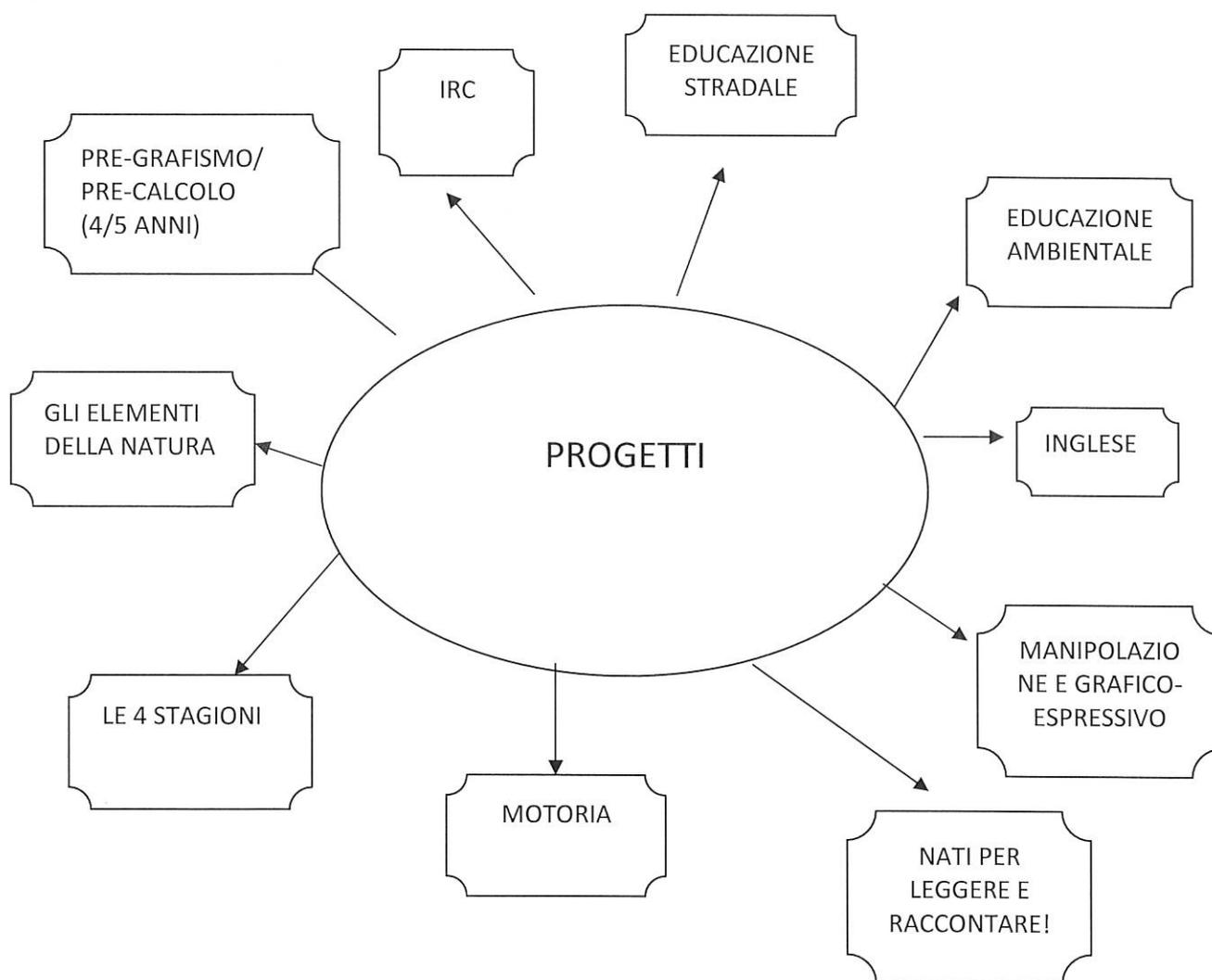
- ✚ Il progetto ha durata annuale
- ✚ Realizzazione di alcuni personaggi del racconto animato "I viaggi di Gulliver" con varie tecniche
- ✚ Realizzazione di maschere di carnevale dei personaggi del racconto
- ✚ Realizzazione di un vascello con materiali riciclati
- ✚ Realizzazione di cartellonistica usando tecniche miste
- ✚ Realizzazione in miniatura di un vulcano
- ✚ Realizzazioni con materiali vari delle quattro stagioni
- ✚ Realizzazione di cartellonistica dei segnali stradali
- ✚ Realizzazione di una borsa di stoffa per portare libri a casa nel fine settimana
- ✚ Le attività sono supportate da video, canzoni, filastrocche, immagini per consolidare le conoscenze;
- ✚ Sarà sempre privilegiato l'aspetto ludico: saranno proposti giochi di gruppo.

USCITE DIDATTICHE

La programmazione didattico-educativa prevede alcune uscite didattiche programmate durante il corso dell'anno scolastico.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

I NOSTRI PROGETTI:



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

I nostri progetti si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico, a secondo del periodo scelto

1. MANIPOLAZIONE E GRAFICO ESPRESSIVO

Le insegnanti di sezione avviano i bambini all'elaborazione della propria espressività artistica, utilizzata come forma di linguaggio e di comunicazione. Attraverso le loro produzioni i bambini possono portare all'esterno le proprie emozioni e i propri stati d'animo.

Nel percorso formativo il laboratorio consente di apprendere varie tecniche e di conoscere strumenti e materiali diversi, come ad esempio la produzione di biscotti natalizi, la realizzazione di alcuni personaggi del racconto, etc.

2. NATI PER LEGGERE E RACCONTARE!

Questo progetto, mirato a favorire l'accostamento al libro e alla narrazione, si basa sulla consapevolezza che ciò costituisce una base indispensabile per la formazione del futuro lettore. La motivazione alla lettura si costruisce gradualmente attraverso esperienze piacevoli di lettura/narrazione. Il racconto de "I viaggi di Gulliver" (narrato a tappe),sarà il trampolino di lancio per suscitare nei nostri piccoli ascoltatori il desiderio di scoprire nuovi racconti. A tale proposito, in collaborazione con i genitori, verrà realizzato un prestito di libri. Dopo aver confezionato una borsa di stoffa, ogni settimana, compilando un'apposita scheda, il bambino potrà prendere il libro scelto per portarlo a casa e leggerlo con mamma e papà. Sarà cura dell'insegnante ritirare settimanalmente i libri in prestito.

3. PRE-GRAFISMO/PRE-CALCOLO "Parolando e calcolando"

L'attività svolta dalle insegnanti, è inserita all'interno della progettazione didattico-educativa del 2° e 3° anno. Vengono proposte strategie con l'obiettivo specifico di avviare ad una prima elaborazione di congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta e al calcolo.

4. IRC "Nel cuore di Dio"

Viene realizzato dalle insegnanti di sezione. Attraverso il racconto, i bambini vengono guidati alla scoperta dei momenti più salienti della vita di Gesù.

5. EDUCAZIONE AMBIENTALE "Il mio amico ambiente"

Partendo dal naturale interesse e curiosità che i racconti esercitano sui bambini e dall'importanza che hanno come strumento di crescita, viene presentato un itinerario didattico che permette di approfondire alcuni temi ambientali per motivare, sensibilizzare gli alunni e stimolarne la capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione, ma anche le capacità creative.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

6. EDUCAZIONE STRADALE "Per le strade della mia città"

La motivazione che sta alla base della realizzazione di un progetto di educazione stradale nella scuola dell'infanzia è quella di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada.

L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

7. LE 4 STAGIONI

Il bambino verrà stimolato ad osservare più da vicino la natura nei vari ambienti per suscitare in lui il senso del rispetto del creato e dell'ambiente che lo circonda.

Attraverso vari laboratori, il bambino riconoscerà la bellezza della natura che si diversifica nell'alternarsi delle stagioni.

8. GLI ELEMENTI DELLA NATURA

Esplorando i quattro elementi della natura, terra, fuoco, aria ed acqua, si vuole offrire un percorso di osservazione del mondo che ci circonda, con l'intenzione di stimolare i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e a trovare spiegazioni facendo ipotesi e poi verificandole.

9. INGLESE

E' un progetto creativo in cui i bambini vengono sollecitati a sviluppare le proprie abilità e potenzialità in vari ambiti.

Le attività sono pensate per favorire lo sviluppo socio-emotivo, fisico e cognitivo del bambino, presentando la nuova lingua in maniera divertente.

Vengono proposte esperienze fisico-sensoriali, motorie, emotivo relazionali, cognitive, attraverso le quali i bambini possono familiarizzare con vocaboli e situazioni concettuali legate ai temi dell'anno.

Tutto è realizzato attraverso l'utilizzo di modalità ludico-espressive assai coinvolgenti per i bambini.

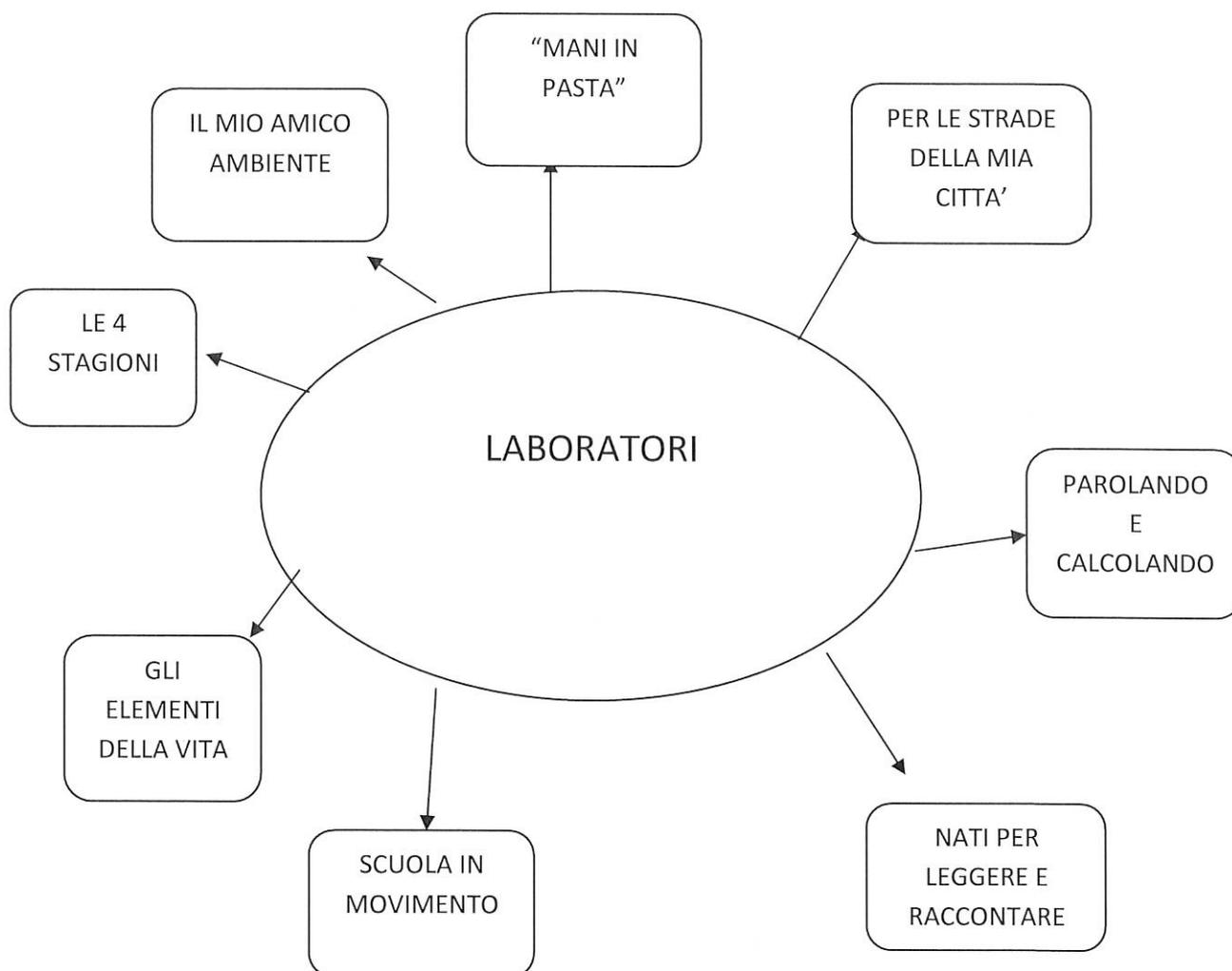
10. EDUCAZIONE MOTORIA "Scuola in movimento"

I bambini vengono guidati alla conoscenza della propria corporeità, a muoversi con coordinazione e ad esprimersi con il movimento.

L'obiettivo comune è la strutturazione dello schema corporeo. Inoltre vengono proposti esercizi con finalità spazio-temporali, ed esercizi di socializzazione

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

I NOSTRI LABORATORI



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

I laboratori si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno; si privilegerà l'organizzazione in piccolo gruppo e per fasce d'età.

NATI PER LEGGERE E RACCONTARE!:

Le insegnanti di sezione 2 volte a settimana, coinvolgono i bambini nel magico mondo dei libri. Verrà usata musica di sottofondo quando ci sarà il momento della "lettura personale"

Il percorso mira a suscitare nei bambini interesse per il libro e li aiuta a mantenere l'attenzione durante il laboratorio e ad apprezzare l'ascolto della storia che li introduce in un mondo popolato di personaggi fantastici e magici, trasmettendo tuttavia contenuti legati alla propria esperienza emotiva ed affettiva.

PER LE STRADE DELLA MIA CITTA':

Per imparare, a conoscere la figura del vigile urbano che provvede alla nostra difesa e sicurezza, a rispettare le regole, a conoscere i segnali stradali e a rispettare le regole del codice stradale. Il progetto prevede la realizzazione di cartelli stradali con relativo percorso, alcuni incontri con i vigili urbani.

TERRA, FUOCO, ARIA E ACQUA, GLI ELEMENTI DELLA VITA :

Laboratorio scientifico, creativo, espressivo, narrativo sui quattro elementi della natura

Per esprimere la creatività e imparare a utilizzare ed affinare tutti i sensi, saranno realizzati produzioni grafico-pittoriche, e piccoli esperimenti scientifici per scoprire i 4 elementi della terra.

LE 4 STAGIONI:

Per comprendere gli eventi atmosferici e il ciclo delle stagioni. Attraverso giochi, produzioni grafico/pittoriche, cartellonistica, alcuni esperimenti, i bambini saranno pronti ad iniziare il cammino alla scoperta delle stagioni e della loro ciclicità e saranno stimolati all'acquisizione dell'ordine cronologico degli eventi. Questa esperienza stimolerà sentimenti di protezione nei confronti della natura e dei suoi abitanti.

IL MIO AMICO AMBIENTE:

attraverso l'utilizzo di varie tecniche e l'utilizzo di materiale riciclato, si condurrà il bambino alla scoperta e al rispetto dell'ambiente

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

SCUOLA IN MOVIMENTO:

Vengono proposti esercizi di conoscenza del proprio corpo eseguiti in forma ludica con attrezzi e con l'ausilio della musica. Il bambino impara a muoversi negli spazi predisposti e in un determinato lasso di tempo, condivide momenti ludici di gruppo.

PAROLANDO E CALCOLANDO

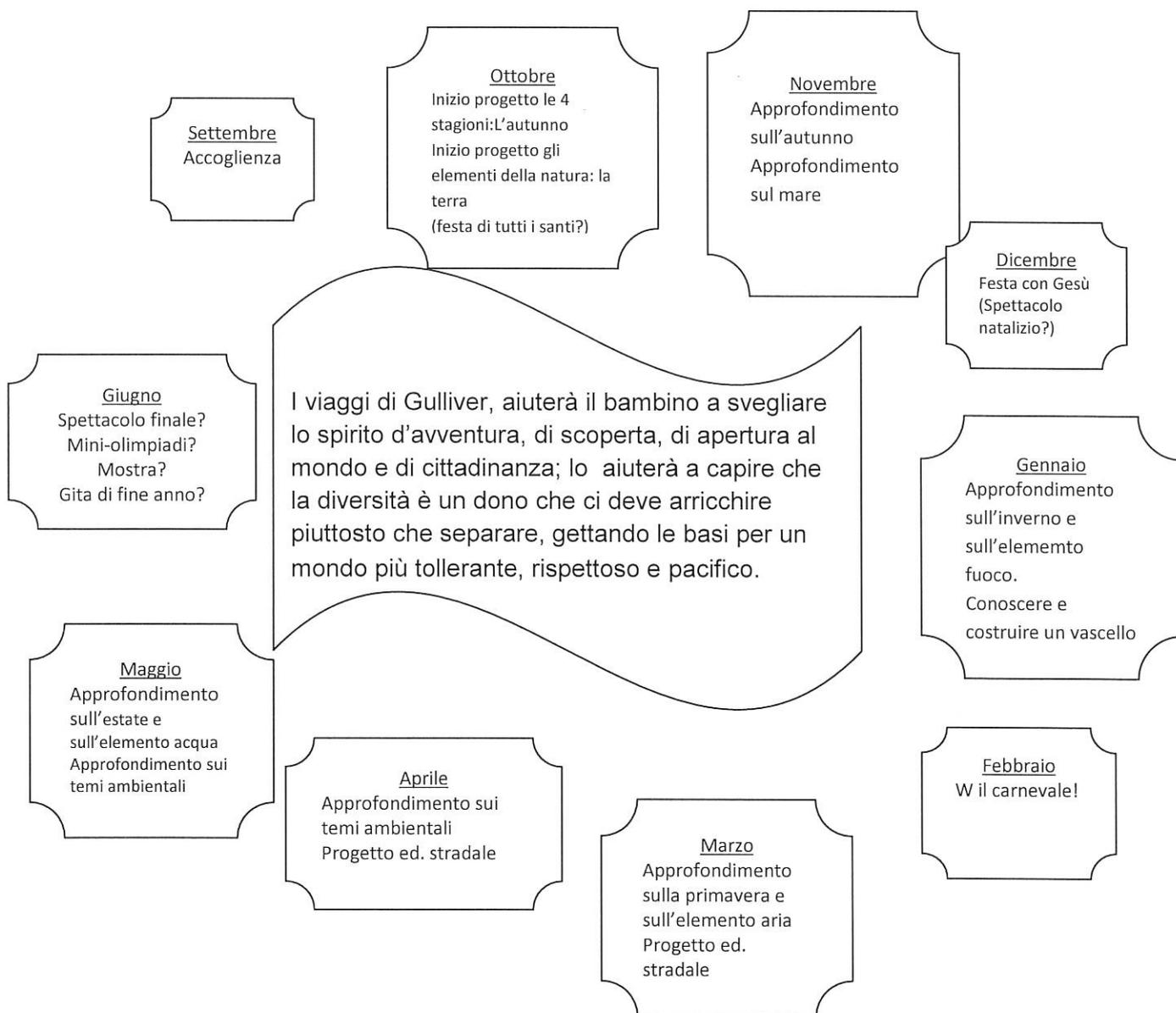
Attraverso il gioco costruttivo e creativo, elaborati grafici, l'uso corretto dello spazio-foglio, si favorirà il potenziamento della memoria, dell'attenzione, delle abilità fonologiche, la comprensione e l'acquisizione del concetto matematico di numero.

MANI IN PASTA:

Per scoprire le nostre tradizioni. Per stimolare il gusto, imparare a preparare piccoli dolci stagionali.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
"S. M. Goretti" Le Ferriere LT
Progettazione curricolare "In viaggio con Gulliver"
a.s. 2020-2021

MAPPA CONCETTUALE



UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 1		TITOLO: "STAR BENE A SCUOLA"
CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Accogliere gradualmente i bambini più piccoli - Accogliere i bambini di 4-5 anni - Giocare per conoscersi - Raccontare storie a tema sull'amicizia, sull'accoglienza, sull'accettazione della diversità - Esplorare l'ambiente-scuola - Esplorare materiali e strumenti in modo creativo - Sviluppare il senso dell'identità personale - Seguire semplici regole di comportamento - Esprimersi attraverso il disegno e la pittura ed altre attività manipolative - Esprimersi e comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Orientarsi nell'organizzazione cronologica della giornata scolastica - Apprendere le regole di buona educazione e di quelle specifiche della scuola 	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Festa di accoglienza - Giochi per favorire la conoscenza reciproca - Attività all'aperto giochi motori - Esplorazione dell'ambiente scolastico - Giochi per conoscere le regole - Filastrocche e canti - Lettura di racconti vari - Semplici attività manuali, grafico-pittoriche
TEMPI DI REALIZZAZIONE: settembre UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, dvd, cd, cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, stoffe, conchiglie, sabbia, cartone, legnetti, bambù.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Si inserisce gradualmente - Si reinserisce nel gruppo scolastico - Gioca per conoscere i compagni - Ascolta e comprende storie a tema - Esplora l'ambiente-scuola - Si esprime attraverso il disegno e la pittura ed altre attività manipolative - Esplora materiali e strumenti in modo creativo - Si esprime e comunica con gli altri attraverso il linguaggio verbale - Sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Si orienta nell'organizzazione cronologica della giornata scolastica - Apprende le regole di buona educazione e di quelle specifiche della scuola

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 2		TITOLO: Tra i minuscoli Lillipuzziani "L'importanza dell'amicizia e della lealtà"
<p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il racconto "I viaggi di Gulliver" -Conoscere i protagonisti della storia -Spingere i bambini verso miti e personaggi immortali ed affascinanti. -Consolidare la conoscenza della storia con schede fotocopiable. -Sperimentare il piacere di leggere, narrare e ascoltare. - Conoscere il mare e il suo ambiente -Sviluppare interesse per l'ascolto della musica. Imparare a comprendere e rielaborare in diversi modi un testo narrativo. -Sviluppare ed esercitare l'immaginazione e la fantasia. - Comprende l'importanza dell'amicizia - Comprende l'importanza del rispetto delle regole - Conoscere i colori primari e secondari -Osservare fenomeni e organismi con attenzione e sistematicità della stagione autunnale -Registrare regolarità e cicli temporali. -Conoscere la frutta autunnale - Approfondire la conoscenza della stagionale autunnale - Conoscere gli animali che vanno in letargo - Orientarsi nella successione e nella contemporaneità temporale - Conoscere e comprendere l'importanza dei quattro elementi naturali: la terra - Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti. -Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. -Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche. --Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura del libro "I viaggi di Gulliver" - Creazione dei personaggi - Visione del cartone animato "I viaggi di Gulliver" - Imparare semplici poesie e canzoncine a tema - Realizzazione di cartamodelli dei protagonisti della storia - Schede fotocopiable da colorare sui personaggi della storia - Ascoltare storie sull'autunno - Ascoltare storie sull'elemento naturale terra - Cartellonistica sull'autunno - Schede fotocopiable sull'autunno - Attività sui colori primari e secondari - Attività di approfondimento sull'elemento terra - Attività di approfondimento sull'autunno - Attività di approfondimento sull'ambiente - Attività di approfondimento sul mare - Attività di approfondimento sul letargo - Realizzazione di cartelloni mediante l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche e plastico-manipolative varie - Giochi guidati - Laboratorio su "I viaggi di Gulliver" - Laboratorio sull'autunno - Laboratorio scientifico sull'elemento terra - Laboratorio sul mare - Laboratori creativi di gruppo: sartoriali(costruzione di una sacca per i libri), pittorici, artistici, culinari, teatrali, musicali. - Festa di tutti i santi
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: ottobre / novembre</p> <p>UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni</p>	<p>MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd, dvd cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, stoffe, conchiglie, sabbia, cartone, legnetti, bambù.</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce il racconto "I viaggi di Gulliver" -Conosce i protagonisti della storia -Consolida la conoscenza della storia con schede fotocopiable. -Sperimenta il piacere di leggere, narrare e ascoltare. - Conosce il mare e il suo ambiente -Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. - Osserva la natura in autunno - Conosce l'importanza dei 4 elementi naturali: la terra -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. -Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; -Ascolta e memorizza canti, poesie e filastrocche. -Approfondisce la conoscenza della stagione autunnale -Approfondisce la conoscenza del mare -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 3	TITOLO: FESTA CON GESU' "IL vero amico"	
CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a comprendere e rielaborare in diversi modi un testo narrativo - Sviluppare ed esercitare l'immaginazione e la fantasia - Lavorare in gruppo o da soli - Arricchire il lessico - Ascoltare il racconto "I viaggi di Gulliver" e provare a raccontarla - Sviluppare la propria sensorialità nella preparazione di ricette - Scoprire il colore delle stagioni - Conoscere la stagione invernale - Conoscere la frutta invernale - Registrare regolarità e cicli temporali - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Comunicare, esprimere emozioni e raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia - Conoscere il valore del Natale e le sue tradizioni 	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione grafico-pittorica sul Natale - Visione di DVD a tema natalizio - Schede fotocopiables da colorare sul Natale - Imparare canti, poesie, filastrocche a tema - Cartellonistica sull'inverno - Ascoltare storie sull'inverno - Realizzazione di un pupazzo di neve con materiale riciclato - Ascoltare storie sul Natale - Giochi guidati - Laboratorio del gusto: Mani in pasta - Laboratori creativi di gruppo: sartoriali, pittorici, artistici, culinari, teatrali, musicali - Laboratorio sul Natale - Spettacolo natalizio - Visita alla casa di Babbo Natale
TEMPI DI REALIZZAZIONE: dicembre UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd e dvd, cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, stoffe, conchiglie, sabbia, cartone, legnetti, bambù.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Impara a comprendere e rielaborare in diversi modi un testo narrativo - Sviluppa ed esercita l'immaginazione e la fantasia - Arricchisce il lessico - Supera resistenze e paure attraverso il gioco drammatico. - Conosce gli animali che vanno in letargo - Scopre il colore delle stagioni - Approfondisce la conoscenza della stagione invernale - Sviluppa la propria sensorialità nella preparazione di ricette - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia - Conosce il valore del Natale e le sue tradizioni

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 4	TITOLO: I GIGANTI DI BROBDIGNAG “Come un marinaio...”	
CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il racconto “I viaggi di Gulliver” - Conoscere i protagonisti del racconto - Conoscere il mare e il suo ambiente - Consolidare la conoscenza della storia con schede fotocopiable - Utilizzare materiali con creatività, sviluppare la manualità fine - Conoscere e approfondire la stagione invernale - Comprendere le narrazioni di storie inerenti all'inverno - Osserva e conosce l'inverno e i suoi fenomeni - Apprezza i cambiamenti climatici - Osserva e conosce i frutti della stagione, i fiori, gli animali - Formula ipotesi e confronta con gli altri su alcuni fenomeni della stagione invernale - Arricchire il lessico - Migliorare la capacità di espressione - Comprendere la sequenza cronologica - Localizzare persone, fatti ed eventi nel tempo - Conoscere e comprendere l'importanza dei quattro elementi naturali: il fuoco - Conoscere storie sul fuoco - Conoscere l'importanza dei libri - Conoscere un vascello - Valorizzare S. Valentino quale festa dell'amore e dell'affetto reciproco - Vivere il carnevale con il giusto spirito di allegria e di festa. - Sviluppare la motricità fine - Sviluppare le capacità manipolative e la fantasia - Sviluppare la creatività col disegno e altre tecniche - Esplorare nuovi materiali - Effettuare nuove degustazioni - Approfondire la conoscenza di lettere e numeri 	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafico-pittorica de “I viaggi di Gulliver” - Realizzazione di cartelloni dei suoi personaggi - Imparare canti, poesie e filastrocche a tema - Giochi individuali e di gruppo - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Schede fotocopiable a tema - Ascolto di racconti e di storie sull'elemento naturale :il fuoco - Attività di approfondimento sul mare - Costruire un vascello - Attività di approfondimento sul fuoco - Cartellonistica sull'elemento fuoco - Costruzione di un vulcano - Canti, filastrocche e poesie a tema - Attività grafico-pittoriche a tema - Realizzare il libro de La spada nella roccia usando vari materiali - Laboratori creativi di gruppo: sartoriali, pittorici, artistici, culinari - Visita alla caserma dei pompieri - Visita alla biblioteca comunale - Festa di carnevale
TEMPI DI REALIZZAZIONE: gennaio/febbraio UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd, dvd cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, stoffe, conchiglie, sabbia, cartone, legnetti, bambù.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la storia de “I viaggi di Gulliver” - Conosce i protagonisti della storia - Consolida la conoscenza della storia con schede fotocopiable - Approfondisce la stagione invernale - Utilizza materiali con creatività, sviluppa la manualità fine - Arricchisce il lessico - Migliora la capacità di espressione - Comprende le narrazioni di storie inerenti all'inverno - Osserva e conosce l'inverno e i suoi fenomeni - Apprezza i cambiamenti climatici - Osserva e conosce i frutti della stagione, i fiori, gli animali - Formula ipotesi e confronta con gli altri su alcuni fenomeni della stagione primaverile - Comprende la sequenza cronologica - Localizza persone, fatti ed eventi nel tempo - Conosce e comprende l'importanza dei quattro elementi naturali: il fuoco - Conosce storie sul fuoco - Conosce l'importanza dei libri - Valorizza S. Valentino quale festa dell'amore e dell'affetto reciproco - Vive il carnevale con il giusto spirito di allegria e di festa. - Sviluppa la motricità fine - Sviluppa le capacità manipolative e la fantasia - Sviluppa la creatività col disegno e altre tecniche - Crea con l'argilla, das e creta - Esplora nuovi materiali - Effettua nuove degustazioni - Approfondisce la conoscenza di lettere e numeri

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 5	TITOLO: GLI SCIENZIATI DELL'ISOLA DI LAPUTA "Più conosco e più imparo!"	
CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza del racconto "I viaggi di Gulliver" - Rielaborare la storia rappresentandola con il disegno - Lavorare in gruppo e da soli - Comprendere le narrazioni di storie inerenti alla primavera - Osservare e conoscere la primavera e i suoi fenomeni - Apprezzare i cambiamenti climatici - Osservare e conoscere i frutti della stagione, i fiori, gli animali - Formulare ipotesi e confrontarle con gli altri su alcuni fenomeni della stagione primaverile - Valorizzare la figura del papà - Valorizzare la figura di S. Giuseppe - Ascoltare e comprendere storie, racconti, fiabe - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Imparare canzoni e filastrocche a tema - Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al progetto - Sviluppare la motricità fine - Approfondire la conoscenza di lettere e numeri - Conoscere il ruolo del vigile - Conoscere il comportamento corretto del pedone - Riconoscere alcuni segnali stradali - Conoscere il significato di alcuni segnali stradali - Conoscere i comportamenti corretti da tenere sulla strada - Distinguere i comportamenti corretti da quelli pericolosi - Conoscere e comprendere l'importanza dei quattro elementi naturali: l'aria - Impersonare ruoli per drammatizzare i copioni - Coordinarsi con i compagni nelle coreografie e nei movimenti scenici - Esprimersi attraverso il linguaggio teatrale e i travestimenti - Interiorizzare il messaggio di pace della Pasqua - Condividere sensazioni ed emozioni legate alla Pasqua - Conoscere le tradizioni della Pasqua 	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni sul racconto "I viaggi di Gulliver" - Muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Confrontarsi e discutere con adulti e coetanei - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Schede fotocopiables a tema - Ascolto di racconti e di fiabe a tema - Attività di approfondimento sulla primavera - Ascolto di racconti e di storie sulla primavera - Cartellonistica sulla primavera - Attività di approfondimento sull'elemento naturale aria - Esperimenti sull'aria - Attività di approfondimento sui segnali stradali - Attività di approfondimento sui temi ambientali - Canti, filastrocche e poesie a tema - Attività grafico-pittoriche a tema - Laboratori creativi di gruppo: sartoriali, pittorici, artistici, culinari, teatrali, musicali - Laboratorio sulla primavera - Percorso sui segnali stradali (con l'ausilio dei vigili prendere "la patente") - Visita al Bio parco
TEMPI DI REALIZZAZIONE: marzo/aprile UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, CD, dvd, cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, , pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, stoffe, conchiglie, sabbia, cartone, legnetti, bambù.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Consolida la conoscenza del racconto "I viaggi di Gulliver" - Rielabora la storia rappresentandola con il disegno - Lavora in gruppo e da solo - Osserva e conosce l'inverno e i suoi fenomeni - Apprezza i cambiamenti climatici - Osserva e conosce i frutti della stagione, i fiori, gli animali - Formula ipotesi e confronta con gli altri su alcuni fenomeni della stagione primaverile - Ascolta e comprende storie, racconti, fiabe - Sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Approfondisce la conoscenza di lettere e numeri - Valorizza la figura del papà e di S. Giuseppe - Impara canzoni e filastrocche a tema - Arricchisce e precisa il proprio lessico in relazione al progetto - Conosce il ruolo del vigile - Conosce il comportamento corretto del pedone - Riconosce alcuni segnali stradali - Conosce il significato di alcuni segnali stradali - Conosce i comportamenti corretti da tenere sulla strada - Distingue i comportamenti corretti da quelli pericolosi - Conosce e comprende l'importanza dell'elemento naturale aria - Impersona ruoli per drammatizzare i copioni - Si coordina con i compagni nelle coreografie e nei movimenti scenici - Interiorizza il messaggio di pace della Pasqua - Condivide sensazioni ed emozioni legate alla Pasqua - Conosce le tradizioni della Pasqua

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 6		TITOLO: I SAGGI CAVALLI PARLANTI "Che bella la libertà!"
<p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la primavera - Conoscere l'estate - Conoscere i cambiamenti climatici dell'estate - Conoscere e comprendere l'importanza dei quattro elementi naturali: l'acqua - Conoscere il ciclo dell'acqua - Ascoltare racconti relativi all'acqua - Conoscere l'acqua e la vita delle piante - Sviluppare la motricità fine - Approfondire la conoscenza di lettere e numeri - Conoscere la festa della mamma - Valorizzare la figura della mamma - Valorizzare la parola e la narrazione orale - Ascoltare e provare a raccontare "I viaggi di Gulliver" - Arricchire il lessico - Rafforzare la propria identità ed esprimere emozioni - Interiorizzare il significato delle principali feste dell'anno e sviluppare l'affettività - Maturare sentimenti positivi verso la scuola e le insegnanti - Impersonare ruoli per drammatizzare un copione - Imparare a coordinare movimenti - Sviluppare la motricità globale, drammatizzando un copione - Ascoltare e memorizzare canzoni - Sviluppare la fantasia 	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di approfondimento sulla primavera/estate - Muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Confrontarsi e discutere con adulti e coetanei - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Schede fotocopiable a tema - Ascolto di racconti e di fiabe a tema - Attività di approfondimento sull'elemento naturale acqua - Ascoltare storie sull'acqua - Canti, filastrocche e poesie a tema - Attività grafico-pittoriche a tema - Laboratori creativi di gruppo: sartoriali, pittorici, artistici, culinari, teatrali, musicali - Laboratorio sulla festa della mamma - Allestimento della mostra di fine anno - Mini-olimpiadi - Spettacolo di fine anno - Gita di fine anno
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: maggio/giugno</p> <p>UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni</p>	<p>MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, dvd, cd cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, stoffe, conchiglie, sabbia, cartone, legnetti, bambù.</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce la primavera - Conosce l'estate e i suoi cambiamenti - Conosce e comprende l'elemento naturale acqua - Conosce il ciclo dell'acqua - Sviluppa la motricità fine - Approfondisce la conoscenza di lettere e numeri - Valorizza la figura della mamma - Valorizza la parola e la narrazione orale - Ascolta "I viaggi di Gulliver" e prova a raccontarli - Arricchisce il lessico - Rafforza la propria identità ed esprime emozioni - Interiorizza il significato delle principali feste dell'anno e sviluppa l'affettività - Matura sentimenti positivi verso la scuola e le insegnanti - Impersona ruoli per drammatizzare un copione - Impara a coordinare movimenti - Sviluppa la motricità globale, drammatizzando un copione - Ascolta e memorizzare canzoni - Sviluppa la fantasia