



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
COMUNALE "PIO XII" BORGO FAITI
LATINA

**"IMPARIAMO
CON
GLI ANIMALI"**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
2018/19

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2018/19

Le Indicazioni nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Quest'anno scolastico il gruppo docente della Scuola dell'Infanzia "PIO XII", ha scelto di improntare l'intera programmazione sul mondo degli animali, per le valenze psicologiche e didattiche che questo comporta. L'animale anche quello di pezza acquisisce per tutti i bambini un'importanza rilevante. Inoltre, gli animali stimolano anche la creatività attraverso giochi di proiezione-identificazione.

Molteplici possono essere le modalità per far accostare i bambini al mondo animale, all'interno del nostro percorso sarà privilegiato il racconto, le filastrocche e l'invenzione di favole, nonché molteplici altre attività che promuoveranno il raggiungimento di obiettivi curricolari in tutti i campi d'esperienza.

Il racconto di fiabe è un metodo che tende a sviluppare obiettivi linguistici basandosi sia sui contenuti della fiaba ma, che in più, mira all'educazione emotiva, coinvolgendo a diversi livelli la personalità in evoluzione del bambino di questa fascia d'età: infatti viene privilegiato un approccio trasversale agli apprendimenti, un'azione didattica che rispetti la tendenza del bambino al globalismo, che soddisfi il suo bisogno di esperienze concrete, che permetta un forte investimento affettivo durante l'attività.

Un altro modo per avvicinare i bambini agli animali poi è quello di proporgli di disegnarli, dipingerli, modellarli.

Per integrare tutti questi aspetti, è indispensabile inoltre strutturare anche dei piccoli laboratori scientifici in cui viene data al bambino la possibilità di toccare, annusare, sentire e quindi sperimentare in prima persona la realtà che lo circonda.

Con l'aiuto di materiale multimediale e libri illustrati poi si può dare ai bambini l'opportunità di una conoscenza oggettiva degli animali, del loro habitat naturale, del loro ciclo di vita, e così via.

I bambini verranno aiutati a comprendere e condividere la necessità di regole di comportamento e a rispettarle. Le conversazioni di gruppo, opportunamente stimolate, offriranno l'occasione per sottolineare l'importanza di ascoltare ed essere ascoltati.

Saranno inoltre parte integrante della programmazione annuale le attività relative sia allo svolgersi delle stagionalità che alle diverse festività (Natale, Pasqua, Carnevale, feste della mamma e del papà). Tali attività verranno di volta in volta adattate alle situazioni ed agli interessi del momento anche se comunque progettate dalle insegnanti attraverso incontri mensili.

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi. Alla base del nostro "agire quotidiano" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

Il gioco:

risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'esplorazione e la ricerca:

le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, valorizzando le loro proposte e iniziative.

La vita di relazione:

l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni.

E' necessario però avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica:

per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

Le uscite didattiche:

integrano ed approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione perché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà. L'attività ludica sarà il motore che muoverà l'accorta regia dei docenti affinché avvenga naturalmente il passaggio dall'esplorazione non finalizzata, all'uso delle mani per fare nella sua accezione più completa: capire, imparare, conoscere.

**E' un fare non per il prodotto ma per pensare,
imparare, scoprire.**

TEMPI

Tali attività seguiranno nella giornata dei ritmi ben delineati che aiuteranno i bimbi ad orientarsi nel tempo-scuola e nello stesso tempo a rassicurarli. Le insegnanti presteranno attenzione a rispettare i tempi propri di ognuno per far sì che si riappropriino di una "lentezza" che permetta loro di stare dentro all'esperienza.

A tal proposito si allega la scansione temporale di una giornata tipo nella nostra scuola:

8.15-9.00	
Ingresso	
Accoglienza e gioco libero in sezione	
9.00-10.00	
Appello, calendario, routine, conversazione	Introduzione e preparazione dell'attività didattica
10.00-11.30	
Svolgimento dell'attività didattica e/o attività laboratoriali	
11.30-12.00	
Preparazione al pranzo	
12.00-13.00	12.30-13.00
Pranzo	Uscita senza pranzo
13.00-13.30	
Prima uscita- Relax	
13.30-15.15	
Gioco libero o guidato, attività di rafforzamento	
15.15	
Merenda	
15.30-16.00	
Ultima uscita	

Il percorso annuale seguirà nella scansione mensile, le seguenti unità didattiche :

- SETTEMBRE Accoglienza
- OTTOBRE La natura e i suoi colori in autunno
- NOVEMBRE. Gli animali del bosco, il letargo.
- DICEMBRE Attività sul Natale
- GENNAIO La natura e i suoi colori in inverno. Gli animali del freddo.
- FEBBRAIO Attività sul Carnevale
- MARZO La natura e i suoi colori la Primavera. Gli animali della fattoria
- APRILE Gli animali del prato(insetti, lucertoline ecc.) I colori e la natura. Attività sulla Pasqua, sulla festa del papà e della mamma
- MAGGIO-GIUGNO La natura e i suoi colori in estate. Gli animali del mare

All'interno di ogni argomento si cercherà di raggiungere gli obiettivi previsti dal curricolo nei vari campi d'esperienza, attraverso attività ludiche, manipolative, grafico pittoriche, attività musicali e teatrali, conversazioni guidate ed altro. Tali attività verranno di volta in volta adattate alle situazioni ed agli interessi del momento anche se comunque progettate dalle insegnanti attraverso incontri mensili.

PROGETTI

I bambini della classe dei 5 anni parteciperanno alle attività previste dal progetto continuità con i bambini della scuola primaria;

Tutti i bambini parteciperanno al progetto psicomotricità con il metodo Acoutourier

Tutti i bambini parteciperanno al progetto d'inglese "Elen Dor"

LE USCITE DIDATTICHE

Spettacoli teatrali, Circo, Fattorie didattiche

A scelta in accordo con i genitori Bioparco, Acquario di Roma, Parco Nazionale del Circeo o simili

DOCUMENTAZIONE

La documentazione rivestirà il ruolo di strumento fondamentale rivolto a:

- Bambini, per una ricostruzione e rielaborazione dei processi effettuati
- Genitori, per la trasparenza, la pubblicizzazione del progetto formativo.
- Team docente, per l'analisi e il riesame del percorso al fine di valutare gli esiti formativi raggiunti.

Tutte le attività proposte saranno poi esposte per la documentazione finale attraverso l'allestimento di cartelloni e pannelli dimostrativi, inoltre tutti gli elaborati individuali eseguiti dai bambini verranno consegnati ai genitori in Raccoglitori personalizzati.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Attraverso osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini, verranno verificate e valutate le esperienze fatte e le competenze acquisite, al fine di cogliere la validità delle proposte, per operare eventuali aggiustamenti e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi formativi fissati.

I risultati delle verifiche saranno oggetto di discussione tramite:

1. Colloqui individuali con le famiglie
2. Assemblee di classe e interclasse
3. Confronto nel team docente

