

**scuola dell'Infanzia
Comunale Paritaria
"S. Maria Goretti"
Le Ferriere LT**



Progettazione Curricolare

"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'sola che non c'è"

a.s. 2023-2024

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

PREMESSA

Chi meglio di Peter Pan può aiutare noi adulti a riflettere su quelle che sono le nostre responsabilità nell'educare e formare individui o per lo meno nell'aiutarli a stimolare il desiderio e la curiosità?

Il progetto che affronteremo nel corso di questo anno scolastico “In viaggio con Peter pan: alla ricerca dell'isola che non c'è” vuole essere uno strumento che aiuta a prendere per mano tutti i bambini che, come Peter Pan, coltivano un pensiero felice (un sogno nel cassetto) per condurli nell'isola, dove l'avventura è fuori dallo spazio e dal tempo e dove l'essere bambino e adolescente non vorremmo finisse mai, ma anche dove il desiderio di crescere è fortemente radicato da creare un forte equilibrio tra libertà e impegno, tra consapevolezza e AUTONOMIA.

Ecco perché è necessario che nella scuola dell'infanzia si offrano gli strumenti necessari attraverso cui i bambini imparino a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando per quanto possibile di allentare i legami di dipendenza dall'adulto per incamminarsi sulla strada dell'AUTONOMIA

Il bambino che apprende diventa il reale protagonista del processo di costruzione della propria conoscenza attraverso un processo di elaborazione ed integrazione di molteplici prospettive, informazioni ed esperienze, offerte dal confronto e dalla collaborazione con i pari e con l'adulto di riferimento. Le scelte metodologiche di carattere ludico, interattivo, narrativo ed esplorativo saranno effettuate cercando di rispettare i bisogni formativi e le risorse di ciascuno.

Particolare attenzione verrà data alla componente sociale e relazionale, ritenendo che imparare a vivere bene insieme stia alla base di un efficace processo educativo. A tale scopo verranno valorizzati i contesti relazionali che privilegiano la scoperta di sé e dell'altro attraverso il dialogo, l'ascolto, il confronto e la partecipazione: l'assunzione e la formazione dello stile cooperativo si realizzano in contesti concreti di gioco e di ricerca, in cui l'impegno cognitivo è sostenuto da valenze emozionali ed affettive.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

FINALITA'

L'intenzione è che ogni bambino/a, dentro la propria differenza, sia in grado di riconoscere l'esistenza di altri punti di vista e la concreta possibilità di partecipazione ad un progetto comune, in cui azioni e intenzioni siano condivise. Per raggiungere tali finalità, le insegnanti della scuola dell'infanzia intendono sviluppare una programmazione per sfondo integratore. Si ritiene che tale modalità risulti valida in quanto conferisce unità all'intero percorso e favorisce la connessione tra le dimensioni affettiva e cognitiva. I personaggi guida che fungeranno da mediatori durante le attività didattiche saranno Peter Pan, i suoi amici e i suoi rivali, che arriveranno dal mondo della fantasia e accompagneranno gli alunni della scuola dell'infanzia durante l'intero percorso educativo-didattico. La fiaba risponde ai bisogni fantastici dei bambini, rappresenta un momento magico della comunicazione adulto-bambino, uno strumento linguistico cognitivo-psicologico molto importante. Nel contesto attuale dove i mezzi di comunicazione di massa hanno un'estrema diffusione e i bambini sono spettatori assidui e passivi, bisogna recuperare il senso ed il valore della fiaba.

La fiaba può assumere un ruolo molto importante, nel vissuto dei bambini perché li può aiutare ad avvicinarsi a ciò che essi stessi vivono durante la crescita: a confrontarsi, attraverso questo mezzo, con i propri timori e le proprie difficoltà. La fiaba, infatti, cattura immediatamente l'interesse del bambino, un interesse che perdura nel tempo in quanto corrisponde all'elemento “magico” che gli è proprio in questa fase particolare del suo sviluppo. La fiaba, con quella sua atmosfera “speciale”, permette al bambino di identificarsi con i vari personaggi, di vivere con loro avventure, paure e sogni; soprattutto la fiaba, come dice Rodari, può dare le chiavi per entrare nella realtà per strade nuove, può aiutare il bambino a conoscere il mondo e diventare il mezzo attraverso il quale parlare con lui di tante cose. L'itinerario didattico che ci si propone di realizzare si concretizzerà attraverso attività coinvolgenti (in cui i bambini saranno i protagonisti, liberi di esprimere la loro personalità): ascolto e rielaborazione della storia a livello verbale, grafico-pittorico, espressione corporea, musica, recitazione, ecc. Il nostro compito sarà quello di predisporre un ambiente motivante atto a stimolare le relazioni, gli apprendimenti, le fantasie, l'immaginazione e la creatività e mettere in atto strategie di relazioni quali l'atteggiamento di “ascolto” attivo e propositivo, di guida, di stimolo e di incoraggiamento per generare autostima e sicurezza.

La progettazione, pensata per rispondere alle esigenze di ogni età, toccherà, in modo trasversale, tutti i Campi di Esperienza e consentirà ad ogni bambino, in un contesto ludico e cooperativo, di scoprire il mondo reale attraverso il mondo fantastico.

Questi diversi mondi s'incontreranno e s'intersecheranno tra loro nel corso dell'anno, per dar vita ad un viaggio di scoperte ricco e variegato, in cui ogni bambino possa esprimersi al meglio delle sue potenzialità, apprendere, crescere e costruire il suo mondo di storie interiori. Assieme ad ogni vissuto, di gioco, di relazione, di conoscenza e di interazione con la realtà, letture e racconti sostengono il processo di costruzione della personalità e nutrono il mondo interiore, dove risiedono e continuamente evolvono l'immagine di noi stessi e le rappresentazioni di senso del mondo. Con fiabe e storie, muovendoci tra realtà e fantasia, tra sorprese, pericoli, incontri e avventure differenti, osserviamo la nostra crescita e affrontiamo il cambiamento. Il progetto didattico sarà organizzato come laboratorio pratico con l'intento di stimolare un lavoro di ricerca e di sviluppo della creatività e manualità personale.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

Nel corso dell'anno saranno realizzati vari progetti trasversali che arricchiranno e completeranno la progettazione. Tali progetti sono stati suddivisi in 6 isole dove si trova “un tesoro”. Per ogni isola verrà introdotto ai bambini un nuovo argomento sul quale verteranno e prenderanno spunto le diverse attività ludico-laboratoriali che varieranno da isola a isola, in base agli argomenti proposti al gruppo.

- L'isola della fantasia
- L'isola dei colori
- L'isola delle emozioni
- L'isola dell'acqua
- L'isola del coraggio
- L'isola del tesoro

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

ALLA RICERCA DELLE ISOLE...



Con una didattica flessibile dove viene privilegiata l'esperienza attiva del bambino, attraverso lo stupore che muove bisogni e desideri, la ricerca e la scoperta, l'interrogazione e il dialogo, l'interpretazione e la rielaborazione operosa, l'incontro, la relazione, il mutuo aiuto... La globalità dei linguaggi è presente in tutti i campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo) e offre ai bambini opportunità di gioco e di dialogo, cattura idee, segreti, invenzioni, storie, leggende, per ampliare il loro immaginario e accompagnare i loro apprendimenti.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che non
c'è"
a.s. 2023-2024**

LINEE METODOLOGICHE



**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

FASI OPERATIVE

La presente programmazione prevede dei Percorsi didattici che vengono accorpati per accordanza di temi in sei isole. Ad ogni isola corrisponde una tematica facendoci aiutare da un personaggio della fiaba, che per le sue caratteristiche introduce l'argomento.

Su ogni isola c'è un “tesoro” ed esso corrisponde al raggiungimento degli obiettivi prefissi in ogni percorso didattico.

Il laboratorio è sempre parte integrante delle attività didattiche. In esso si concretizzano i nuclei progettuali; attraverso il fare, i bambini utilizzeranno procedure che favoriranno un apprendimento originale e personalizzato.

Ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza risulta utilissima per la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo della competenza.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

“Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.”

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

Traguardi per lo sviluppo della competenza nei vari campi di esperienza

IL SE' E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è"
a.s. 2023-2024**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

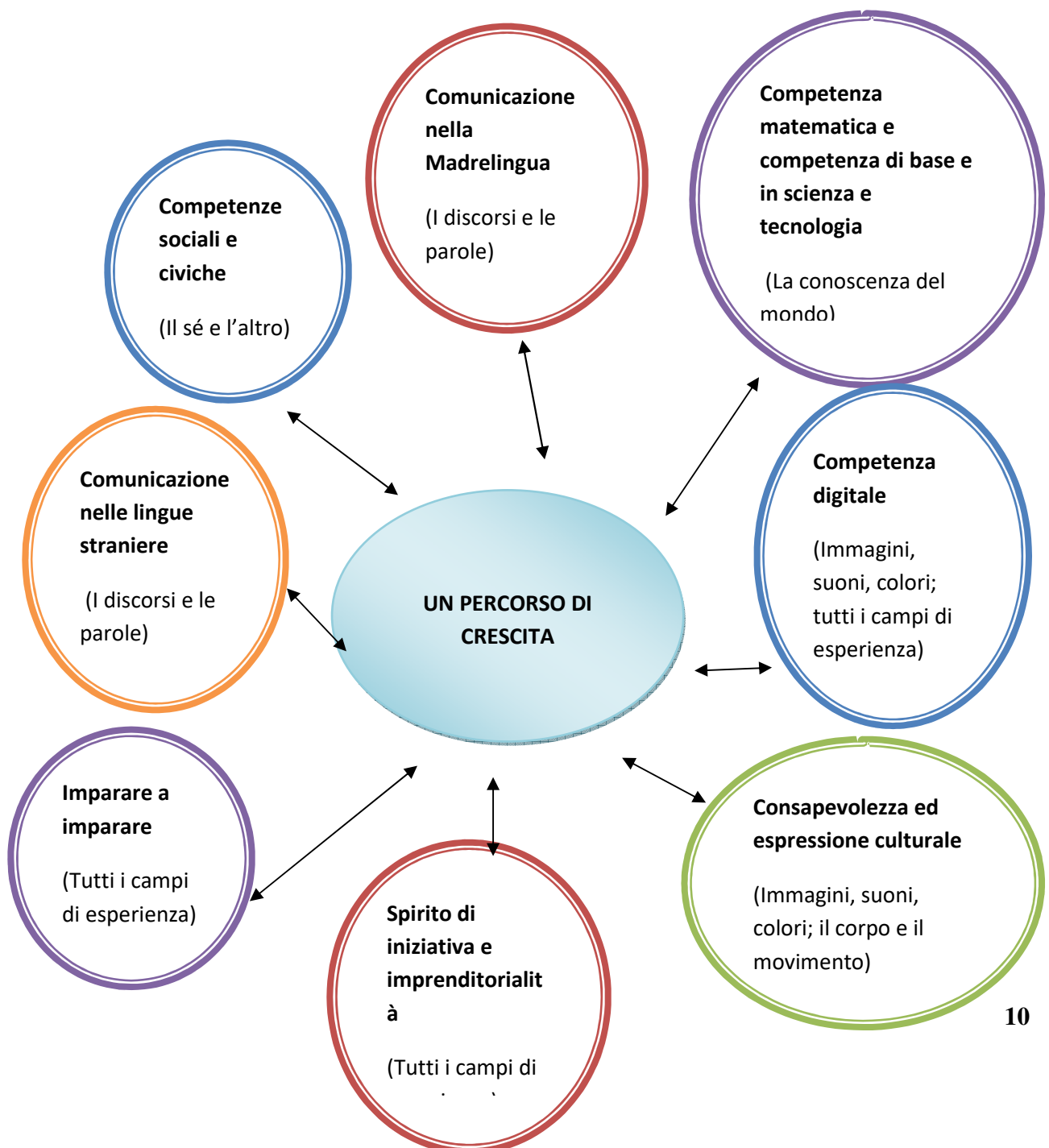
**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare**

“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che non c'è”

a.s. 2023-2024

LE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA

(Le competenze chiave sono esplicitate nelle Raccomandazione del Parlamento Europeo del 16/12/2006 e riportate dalle Indicazioni nazionali del 2012: rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato)



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è"
a.s. 2023-2024

MAPPA CONCETTUALE



**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è"
a.s. 2023-2024**



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT

Progettazione curricolare

“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che non c'è”

a.s. 2023-2024

I nostri progetti si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico

1. Cresciamo con Peter Pan

Attraverso l'ascolto della fiaba di Peter Pan, si cercherà di catturare l'interesse dei bambini per proiettarli nel magico mondo “dell'isola che non c'è”, al fine di vivere avventure, paure, sogni e imparare nuove cose. I bambini saranno accompagnati in un percorso di ricerca per sollecitare scoperte e costruzioni di nuove modalità espressive e conoscitive, un percorso infinito di sperimentazioni ed esperienze di apprendimento.

Attraverso l'ascolto della fiaba, cercheremo in modo semplice, di spiegare ai bambini: l'importanza della città, in questo caso Londra, con i suoi monumenti più importanti, le usanze che hanno gli inglesi, la lingua. Gli indiani d'America, con i loro costumi e le loro usanze. I pirati, in particolar modo i più famosi, le loro usanze e abitudini, le storie più avvincenti.

2. Wendy e un mare di colori

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei colori. Il bambino si accosterà al mondo dei colori attraverso una gamma di esperienze visive e tattili che coinvolgono anche la sfera emotiva: **fare per piacere di fare.**

Con l'utilizzo di varie tecniche pittoriche, i bambini saranno stimolati ad applicarsi con piacere, entusiasmo e costanza alle attività proposte. Si porrà molta attenzione alle loro produzioni grafico-pittoriche.

3. Il coccodrillo non ci fa paura!

Il percorso che vogliamo realizzare intende “alfabetizzare alle emozioni” e nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita.

4. Trilly ci mette in movimento

Il movimento è fondamentale per l'essere umano, a maggior ragione per i bambini, per la loro salute psico-fisica. L'attività motoria aiuta il bambino ad essere più tranquillo, a dormire e a mangiare meglio. Attraverso il corpo i bambini acquisiscono le categorie spazio-temporali e i principi basilari dell'ordine e della misura, entrano in rapporto diretto col mondo delle cose e col mondo degli altri, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale, che li aiutano a pensare, progettare, agire. **Giocare e far giochi di movimento per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed un gran aiuto per il loro apprendimento.**

I bambini verranno guidati alla conoscenza della propria corporeità, a muoversi con coordinazione e ad esprimersi con il movimento.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è"
a.s. 2023-2024**

5. Con Capitan Uncino alla scoperta del mare

Tema del progetto è l'Acqua, dopo una panoramica dedicata alle acque dolci, il progetto si concentrerà sul Mare. Attraverso il percorso educativo, i bambini impareranno a rispettare un ambiente che non è il loro, adottando comportamenti di attenzione e cautela nei suoi confronti, specialmente in situazioni particolari che possono essere pericolose anche se divertenti (e.g., cavalloni, correnti, immersioni in mare aperto). Particolare rilievo verrà dato alle tartarughe marine che sono una specie protetta e si darà un cenno ai delfini.

Il progetto mira a creare interesse, curiosità, a provocare domande a cercare risposte, a conoscere alcune caratteristiche naturali dell'ambiente marino in un linguaggio semplice e dinamico, divertente e partecipativo.

L'obiettivo principale è quello di sensibilizzare i bambini al rispetto per la natura. La proposta educativa-didattica, basandosi sul vissuto dei bambini, tratta il tema del mare sotto vari aspetti: la flora e la fauna, i fondali e la spiaggia, i benefici e i pericoli, le leggende e le fiabe legate all'ambiente marino, i mezzi di trasporto....barche, navi, mestieri legati al mondo marino.

Saranno da valutare alcune USCITE DIDATTICHE: Capitaneria di Porto. Incontro con sub professionisti. Incontro cani da salvataggio in mare. Zoomarine.

6. Gesù il vero tesoro

I bambini sono abituati a vedere gli elementi del creato come oggetti usuali in quanto facenti parte del loro universo percettivo, per questo è importante che possano scoprire il valore di essi e sentano il desiderio di ringraziare Dio per questi doni. Il progetto proporrà molteplici attività alla scoperta della natura e per la conoscenza approfondita degli elementi presenti nel mondo naturale, con lo scopo di aiutare i bambini a riscoprire la natura come qualcosa di prezioso creata da Dio.

7. Pre-grafismo, pre-calcolo

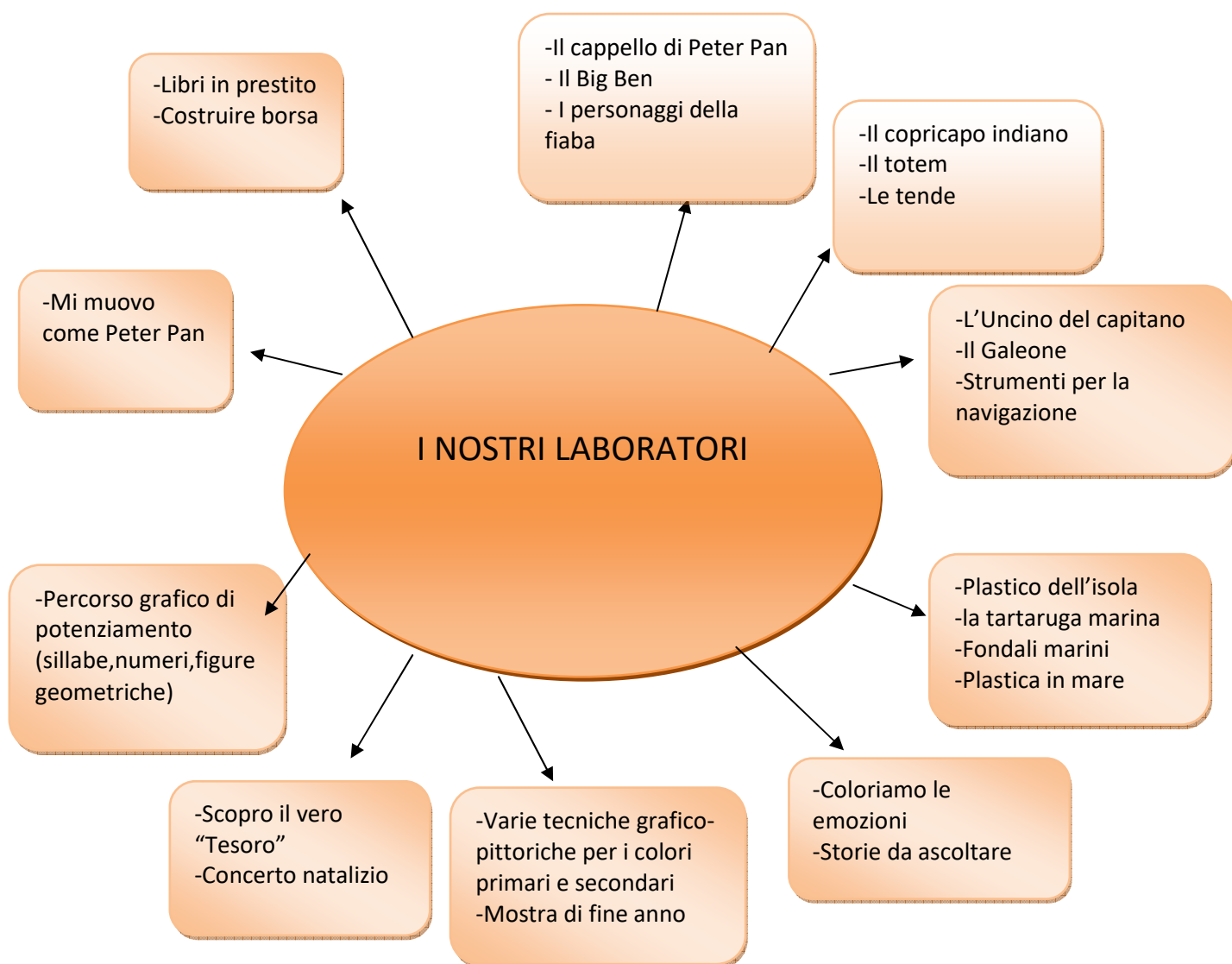
L'attività svolta dalle insegnanti, è inserita all'interno della progettazione didattico-educativa del 2° e 3° anno. Vengono proposte strategie con l'obiettivo specifico di avviare ad una prima elaborazione di congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta e al calcolo.

8. Nati per leggere e raccontare!

Il nostro progetto, in collaborazione con la biblioteca comunale di Latina, continua anche quest'anno. Mira a favorire l'accostamento al libro e alla narrazione, si basa sulla consapevolezza che ciò costituisce una base indispensabile per la formazione del futuro lettore.

La motivazione alla lettura si costruisce gradualmente attraverso esperienze piacevoli di lettura/narrazione, per favorire nei nostri piccoli ascoltatori il desiderio di scoprire nuovi racconti

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è"
a.s. 2023-2024**



**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

I laboratori si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno; si privilegerà l'organizzazione in piccoli gruppi e per fasce d'età.

1. L'isola della fantasia

Il nostro laboratorio, inizierà con la lettura della fiaba, la presentazione dei personaggi e dei luoghi. Le attività saranno lo stimolo per lo sviluppo di capacità manipolative -sensoriali, logiche, sonoro-musicali, narrative, psicomotorie, grafico-pittoriche, di stupore e curiosità. Insieme ai bambini costruiremo il Big Ben, il cappello di Peter Pan, disegneremo e pitturaeremo i personaggi principali. Costruiremo una tenda, un totem ed un copricapo indiano. Un galeone, una bandiera pirata, l'uncino del capitano. Alla fine dell'anno ci sarà la drammatizzazione della fiaba e la mostra di fine anno.

2. L'isola dei colori

Tenendo conto che la sfera sensoriale è strettamente correlata alla sfera cognitiva e affettiva, le attività laboratoriali si svolgeranno su un itinerario che prevede sia la conoscenza della realtà, degli oggetti e dei materiali circostanti, ma anche la partecipazione emotiva e uditiva, tenendo conto delle sensazioni, delle aspettative e dei desideri dei bambini. Il percorso prenderà vita dalla conoscenza dei colori attraverso attività di sperimentazioni pittoriche – manipolative e filastrocche di facile memorizzazione. Si attiverà un percorso di ricerca di strumenti e materiali in cui il colore, protagonista, sarà utilizzato puro, sfumato, graffiato, tagliato, stropicciato ecc... Le attività del laboratorio saranno finalizzate alla sperimentazione di tecniche, strumenti e approcci diversi di rappresentazione per far trovare a ciascun bambino le modalità per esprimersi al meglio.

3.L'isola delle emozioni

La novità, l'incognito, la rabbia, la felicità sono alcuni degli aspetti emotivi su cui ruoterà l'intero percorso che vedrà le diverse emozioni trattate da un punto di vista ludico, creativo, espressivo, musicale. In particolare saranno trattate le emozioni primarie: felicità, tristezza, paura, meraviglia, rabbia, disgusto. Attraverso giochi, lettura di libri, conversazioni, musica e canzoni, disegni, schede attinenti l'argomento, lavori di gruppo.

Il progetto permetterà ai bambini di scoprire le proprie emozioni e i propri sentimenti, anche quelli negativi, per conoscerli, comprenderli, accettarli e trasformarli senza averne timore.

4. L'isola del coraggio

L'obiettivo comune è la strutturazione dello schema corporeo (esercizi di conoscenza del proprio corpo eseguiti in forma ludica con attrezzi e con l'ausilio della musica).

Inoltre vengono proposti esercizi con finalità spazio-temporali, (imparare a muoversi negli spazi predisposti e in un determinato lasso di tempo) ed esercizi di socializzazione (condivisione di momenti ludici di gruppo). Al termine dell'anno scolastico si terranno le consuete Mini-olimpiadi.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

5. L'isola dell'acqua

Anche quest'anno le insegnanti hanno scelto un tema ecologico per sensibilizzare i bambini verso l'ambiente che li circonda. La progettazione ci permette di sviluppare dei laboratori sul mare sia per quanto riguarda il suo ambiente (spiagge, fondali, piante) che l'habitat di alcuni animali marini, come la tartaruga, i delfini, le balene, attraverso vari materiali quali: **schede didattiche, dvd, libri, cartellonistica, video di You Tube, lavori di gruppo**; sia per quanto riguarda la problematica ambientale dovuta all'enorme quantità di plastica nell'eco-sistema marino. Il progetto cercherà di sviluppare nel bambino un senso di responsabilità e di rispetto, per incoraggiarlo verso una partecipazione attiva, adeguata all'età, nella tutela del territorio. Si prevede la mostra di fine anno.

6. L'isola del “Tesoro”

Attraverso attività ludiche, schede didattiche, cartellonistica, visione di dvd, ascolto di cd a tema, racconti biblici e vari materiali didattici, aiuteremo i bambini a cogliere il messaggio cristiano relativo all'ambiente che ci circonda e alla natura al fine di scoprire che il vero “Tesoro” è il nostro amico Gesù. E' previsto uno spettacolo natalizio.

7. Nati per leggere e raccontare!

Le insegnanti di sezione 2 volte a settimana, coinvolgono i bambini nel magico mondo dei libri. Verrà usata musica di sottofondo quando ci sarà il momento della “lettura personale”

Il percorso mira a suscitare nei bambini interesse per il libro e li aiuta a mantenere l'attenzione durante il laboratorio e ad apprezzare l'ascolto della storia che li introduce in un mondo popolato di personaggi fantastici e magici, trasmettendo tuttavia contenuti legati alla propria esperienza emotiva ed affettiva. A tale proposito, in collaborazione con i genitori, verrà realizzato un prestito di libri. Dopo aver confezionato una borsa di stoffa, ogni 2 settimane, compilando un'apposita scheda, il bambino potrà prendere il libro scelto per portarlo a casa e leggerlo con mamma e papà. Sarà cura dell'insegnante ritirare la settimana seguente, i libri in prestito

8. Parolando e Calcolando

Attraverso l'associazione di immagini si porterà il bambino alla prima conoscenza delle lettere dell'alfabeto e di semplici parole.

Con il gioco costruttivo e creativo, elaborati grafici, l'uso corretto dello spazio-foglio, si favorirà il potenziamento della memoria, dell'attenzione, delle abilità fonologiche, la comprensione e l'acquisizione del concetto matematico di numero.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
“In viaggio con Peter Pan: alla ricerca dell'isola che
non c'è”
a.s. 2023-2024**

VALUTAZIONE E VERIFICA

La “valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.”

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione

- **Iniziale** per delineare un quadro delle competenze dei bambini al momento dell'inserimento o all'inizio di un percorso didattico;
- **In itinere** per aggiustare, modificare, individualizzare le proposte e gli interventi successivi;
- **Finale** mirata ad individuare le competenze acquisite, la qualità degli interventi didattici, il significato dell'esperienza scolastica nella sua globalità.

Le verifiche verranno svolte sia in itinere che al termine del percorso attraverso:

- L'osservazione diretta del bambino in situazioni strutturate e non
- Attraverso gli elaborati dei bambini...