



COMUNE DI LATINA
SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE
PARITARIA

**SANTA MARIA DI SESSANO - BORGO
PODGORA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DIDATTICA

EDUCAZIONE ALIMENTARE:

“A SCUOLA CON GUSTO”



ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

PREMESSA

La nostra struttura, scuola dell'infanzia Santa Maria di Sessano per l'anno scolastico 2022/2023 ospita 58 bambini di cui 2 con disabilità, per cui il numero dei bambini è ridotto nelle sezioni in cui sono presenti.

Nel periodo della Scuola dell'infanzia i bambini acquisiscono atteggiamenti comportamentali che caratterizzeranno il loro futuro stile di vita. Nell'osservare le loro abitudini alimentari si nota come, talvolta, queste siano scorrette: mangiano poco o troppo, rifiutano frutta e verdura, si riempiono di merendine e arricciano il naso davanti a carne o pesce. Inoltre, attraverso il cibo passano non solo conoscenze e contenuti alimentari, ma anche affetti, relazioni ed emozioni.

Il titolo scelto per la programmazione 2022/2023 "A scuola con gusto" rappresenta un viaggio nel mondo dell'alimentazione ed è lo sfondo integratore legato all'esperienza quotidiana del bambino. Questo gli permetterà di vivere esperienze motivanti e dare senso e significato alle nuove scoperte che, strada facendo, si faranno. Questo viaggio porterà il bambino a gustare in modo nuovo la routine quotidiana e a comprendere che il nostro mangiare bene ci fa "stare bene" insieme agli altri!

Ci accompagnerà il nostro nuovo e simpatico amico EBBY: il Draghetto golosone.

"Il viaggio della nostra vita necessita sempre di nuove energie che dobbiamo procurarci in modo sano ed equilibrato. Ciò è frutto di conoscenza, di scelte attente ed intelligenti e di sane abitudini che è opportuno considerare già da piccoli, in forma di gioco e di esperienza collaborativa. Infatti, nella gioiosa esperienza del gruppo e dell'amicizia tutto diventerà più facile e appassionante"

Il draghetto Ebby accompagnerà i bambini in un percorso ricco di esperienze sensoriali diversificate: dal gioco libero alla sperimentazione di diverse tecniche pittoriche ed espressive, alla ricerca delle emozioni

suscitate dai diversi alimenti, per arrivare alla scoperta e alla libera reinterpretazione di alcune opere pittoriche sul tema dell'alimentazione.

Ogni bambino sarà impegnato ad intuire, di volta in volta, qualcosa di nuovo e sarà accompagnato alla scoperta degli alimenti (cibo).

Con questa premessa, il nostro progetto di educazione alimentare vuole promuovere uno stile di vita più sano ed assumere la connotazione di progetto di educazione alla salute, realizzando interventi specifici che riguardano soprattutto la prevenzione. Questo progetto di educazione alimentare si basa su una serie di percorsi soprattutto di scoperta e conoscenza dell'esercizio dei propri sensi. Prevede un approccio di tipo sensoriale (scoperta del cibo attraverso i sensi), conoscenza del viaggio degli alimenti ed esperienziale (attraverso esperienze di semina).

La linea programmatica che verrà seguita dalle insegnanti vuole principalmente rispondere ai bisogni formativi dei bambini e alle finalità della scuola dell'Infanzia per:

- Consolidare l'identità: costruzione del sé, autostima, sperimentare diversi ruoli e forme di identità;
- Sviluppare l'autonomia: avere fiducia in sé e fidarsi degli altri inteso come rapporti sempre più consapevoli, saper chiedere aiuto, essere attivo e partecipe esprimendo sentimenti, opinioni e operare scelte; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli;
- Acquisire competenze: giocare, muoversi, domandare, riflettere sull'esperienza; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi; rievocare esperienze e tradurle in tracce personali;
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza: scoprire l'altro da sé; porre attenzione ai loro bisogni; stabilire regole condivise; porre le fondamenta per un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

DESTINATARI

La programmazione che andremo a sviluppare durante il corso dell'anno 2022/2023 è stata ideata, programmata e progettata, prestando attenzione alle tre fasce d'età considerando le disabilità presenti e per i bambini dell'intero plesso scolastico dell'istituto "Santa Maria di Sessano".

SPAZI E TEMPI

Il progetto educativo si svilupperà da settembre a giugno suddiviso in 3 unità didattiche. Gli spazi che verranno utilizzati sono: aula e salone, giardino della scuola dell'infanzia. La situazione covid.19 permettendo si effettueranno anche alcune uscite raggiungendo luoghi che offrono attività di educazione alimentare.

MODALITA' OPERATIVA

Durante il percorso i bambini saranno guidati da un personaggio fantastico che li accompagnerà verso un cammino di riflessione sul mondo alimentare. Offrirà loro stimoli per rendere più motivanti le proposte creando, così, aspettative nei bambini.

All'interno delle varie sezioni verranno creati momenti di conversazione con i bambini per condividere le loro conoscenze personali (circle time) e arricchire, con ascolto di storie e racconti il loro bagaglio culturale.

Considerando le disabilità presenti in alcune sezioni, verranno sviluppate attività grafiche, pittoriche e manipolative. Si creeranno attività ludiche libere, guidate e di gruppo

FINALITA'

Il percorso vuole promuovere nel bambino: - Un rapporto sereno con il cibo; - Sensibilizzare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà e al gusto del cibo;

- Offrire significative esperienze formative atte a determinare stili di vita e modelli comportamentali corretti, nell'ottica di un'educazione alla salute;
- Comprendere i principi di una sana e corretta alimentazione;
- Cogliere la relazione tra alimentazione e salute;
- Spiegare il percorso che fanno i cibi all'interno del corpo umano;
- Scoprire le tradizioni culinarie di altri paesi;
- Evitare gli sprechi alimentari;

INCLUSIONE DI BAMBINI CON DISABILITA'

Per i due bambini con disabilità sono presenti le insegnanti di sostegno con 25 ore settimanali e assistenti. Sono previsti anche i glo nel corso dell'anno scolastico per un confronto tra il team scolastico, gli esperti e le famiglie con l'obiettivo di seguire meglio il bambino per aiutarlo a raggiungere gli obiettivi prefissati. La presenza di questi bambini è una grande risorsa per cui sono loro i protagonisti della programmazione dell'anno scolastico. Il gruppo classe viene coinvolto seguendo gli stessi obiettivi educativi a medio e lungo termine. Nel corso dell'anno scolastico saranno previste attività educative che vadano a mirare e migliorare nello specifico ad una maggior socializzazione e inclusione all'interno del gruppo classe. Le attività programmate verranno modificate e/o personalizzate nel caso in cui si riscontreranno difficoltà da parte dei bambini nel raggiungimento di alcuni obiettivi proposti.

CAMPI D' ESPERIENZA

La programmazione si focalizzerà sui seguenti campi d' esperienza:

- IL SÉ E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI
- I DISCORSI E LE POROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Con la presenza dei bambini con difficoltà di apprendimento, le insegnanti proporranno attività esperienziali specifiche che aiuteranno i bambini ad acquisire capacità e competenze adatte al loro sviluppo armonico.

A partire dalla creatività e naturale curiosità del bambino, verranno proposte attività di gioco e di osservazione. Si darà spazio al gioco, alla drammatizzazione, al racconto animato e al disegno; per i bambini di cinque anni si procederà anche all'esplorazione della lingua scritta e parlata.

Lo scopo è quello di facilitare il confronto con gli altri, migliorare l'ascolto, la comprensione e l'accettazione di sé, condividendo stati emotivi per esprimere la propria creatività.

Ogni campo di esperienza offre una serie di situazioni, oggetti, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia gli obiettivi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare percorsi di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza in maniera globale e unitaria.

Campi di esperienza	Traguardi di sviluppo	Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare consapevole delle proprie esigenze • Dialogare, discutere, progettare • Seguire regole di comportamento • - Sviluppare senso di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevoli delle proprie esigenze • Scoprire diversità di gusto • Sviluppare prime forme di dialogo sulle domande 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e confrontare le proprie idee • Scoprire diversità di gusti • Assumere consapevolezza di una corretta alimentazione • Imparare ad assumere i cibi in giusta quantità • Instaurare rapporti di condivisione con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e confrontare le proprie idee • Conversare sui propri gusti • Imparare a consumare cibi in giusta quantità • Condividere il momento del pranzo con i compagni, aiutando il proprio piccolo
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare le proprie potenzialità: sensoriali, conoscitive, relazionali • Raggiungere una buona autonomia personale e una sana alimentazione • Conoscere il corpo e saperlo rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare attraverso i sensi • Scoprire le prime regole di una corretta alimentazione • conoscere le parti del corpo • conoscere il viaggio del cibo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aver cura della propria persona • Sviluppare autonomia personale: cura della propria persona, della salute • Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione • Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare a gestire il proprio corpo • Acquisire corrette abitudini riguardanti la salute e l'alimentazione • Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione • Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi

Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare interesse per le diverse forme d'arte •Portare a termine il lavoro •Sapersi esprimere con linguaggi differenti 	<ul style="list-style-type: none"> •Mostrare curiosità nei confronti del cibo • Percepire e riconoscere i colori dei cibi • Sperimentare tecniche pittoriche • Leggere immagini • Sviluppare la fantasia attraverso forme espressive 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare accostamenti di materiali diversi; • Leggere un'immagine d'arte confrontandola con la realtà; • Rappresentare le forme degli alimenti • Manipolare trasformare immagini • Conoscere e motivare i propri gusti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e riordinare eventi legati alle abitudini alimentari • Acquisire padronanza dell'uso di materiali e tecniche espressive sperimentate • Sviluppare interesse verso forme d'arte • Utilizzare forme espressive come mezzo di comunicazione
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> •Arricchire il proprio lessico • Raccontare, inventare, ascoltare storie • Utilizzare un linguaggio adeguato alle esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia di Ebby: il draghetto golosone • Osservare e pronunciare correttamente il nome degli alimenti • Memorizzare canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare storie e racconti • Descrivere esperienze • Distinguere i gusti • Denominare correttamente gli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riordinare una storia in sequenza • Utilizzare un linguaggio sempre più ricco ed articolato • Sapersi esprimere verbalmente • Partecipare attivamente alle discussioni

<p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare secondo criteri diversi • Esprimere curiosità, porre domande, discutere, confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli alimenti principali • Eseguire semplici classificazioni (forma, colore, grandezza) dei cibi • Esplorare gli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare situazioni ed eventi nel tempo • Partecipare ai processi di ricerca • Classificare, seriare (colore, forma, grandezza, quantità) • Riconoscere concetti topologici • Ordinare una sequenza logica in tre tempi, • Osservare e descrivere forme dei cibi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare usando diversi canali sensoriali • Scoprire con i sensi le proprietà degli alimenti • Promuovere operazioni di corrispondenza e relazione • Conoscere rappresentare simboli e codici • Descrivere esperienze • Ordinare una sequenza logica in quattro tempi • Esplorare, fare domande, fare ipotesi, cercare soluzioni
---------------------------------------	---	--	--	---

LE UNITA' DIDATTICHE

1° Unità di apprendimento: ACCOGLIENZA

“Insieme per crescere”

Settembre – Ottobre

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire benaccolto e desiderato il nuovo venuto.

Motivazioni

Per i bambini

- Facilitare il distacco dai genitori
- Far conoscere i loro compagni e il personale della scuola
- Poter esplorare gli spazi scolastici
- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato
- Stimolare la fantasia

Per i genitori

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione
- Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori

Per le insegnanti

- Vivere positivamente il momento dell'inserimento
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l'osservazione, la verifica, la documentazione
- Mirare ad obiettivi inerenti l'identità, l'autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curricolo
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo - Didattico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

	3 anni	4 anni	5 anni
Il sé e l'altro	-Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e - Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e	-Reinserirsi nel gruppo scolastico -Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti	-Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni
Il corpo in movimento	- Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani	- Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.	-Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni
Linguaggi, creatività, espressione	-Comprendere ed eseguire semplici consegne	-Individuare e definire un obiettivo comune	-Saper riferire un'idea, un'opinione.

	-Rispettare il proprio turno	-Saper organizzare uno spazio in base a criteri condivisi.	-Ricerca materiali, strumenti e sussidi per allestire un ricco e stimolante angolo espressivo-creativo
I discorsi e le parole	-Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche	-Prestare attenzione ad un racconto -Rappresentare simbolicamente le parole	-Utilizzare nuovi termini in modo appropriato -Scoprire legami logici e analogici tra parole
La conoscenza del mondo	- Esplorare la realtà	-Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà	-Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.

Percorsi trasversali:

- Festa accoglienza
- Festa dei nonni
- I frutti della stagione (Autunno)

2° Unità di apprendimento:

“Buon appetito”

Novembre - Febbraio

I bambini verranno coinvolti con la presentazione di Ebby: il draghetto golosone che sarà il nostro personaggio guida, con canti, con filastrocche, con conversazioni. con manipolazioni, giochi ed espressioni grafiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

	3 anni	4/5 anni
Il sé e l'altro	1-Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione 2-Imparare a consumare i cibi in quantità giusta	1-Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione 2-Imparare a consumare i cibi in quantità giusta
Il corpo in movimento	1-Osservare attraverso i sensi 2-conoscere le parti del corpo 3-conoscere il viaggio del cibo	1-Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione 2-Descrivere il viaggio del cibo 3-Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi
	1-Mostrare curiosità nei confronti dei cibi	1-Conoscere e motivare i propri gusti

Linguaggi, creatività, espressione	2-Distinguere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, aspro, amaro 3-Manipolare materiali diversi	2-Assaggiare i cibi 3-Ricostruire e riordinare eventi legati alle abitudini alimentari 4-Manipolare materiali diversi
I discorsi e le parole	1-Conoscere la storia del cuoco Peppone 2-Osservare e pronunciare correttamente il nome degli alimenti 3-Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche	1-Conoscere la storia del cuoco Peppone 2-Rielaborare storie e racconti 3-Saper riordinare una la storia in sequenza 4-Denominare correttamente gli alimenti
La conoscenza del mondo	1-Esplorare la realtà	1-Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà 2-Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.

Percorsi trasversali:

- Festa di tutti i santi
- Festa dell'immacolata Concezione
- Avvento

- Festa di Natale
- Festa di carnevale
- I frutti della stagione (Inverno)

3° Unità di apprendimento:

“Cose buone che fanno bene”

Marzo - Giugno

Per mantenere sano il nostro corpo dobbiamo fare uso di quattro tipi di alimenti:

Vitamine: proteggono il nostro organismo (Frutta e verdura)

Proteine: aiutano i bambini a crescere (formaggi e carne)

Carboidrati: fanno molto bene perché ci danno molta energia (pane, pasta)

Grassi: ci danno energia, ma se ne mangiamo troppi ci fanno male (dolci, nutella, gelati...)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

	3 anni	4/5anni
Il sé e l'altro	1-Sa esprimere le proprie esigenze	2-Sa interiorizzare norme di comportamento 3-Conoscere e esprimere le proprie esigenze
Il corpo in movimento	1.Raggiungere una buona autonomia personale	1-Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione

	nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale	2-Descrivere il viaggio del cibo 3-Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi
Linguaggi, creatività, espressione	1-disegnare, colorare, creare con materiali diversi	1-Creare manufatti artistici ispirati al cibo con materiali di recupero. 2-Manipolare materiali differenti
I discorsi e le parole	1-Ascoltare e comprendere brevi racconti 2-Memorizzare poesie 3-Nominare correttamente gli alimenti	1-Acquisire i termini appropriati riguardo i nomi degli alimenti crudi, dei cibi cotti 2-Ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente i racconti
La conoscenza del mondo	1-Saper distinguere i vari alimenti 2-Eseguire semplici classificazioni	1-Suddividere e classificare i cibi in categorie 2-Scoprire l'origine degli alimenti 3-Riconoscere gli alimenti derivati e scoprire alcuni processi di trasformazione 4-Conoscere la piramide alimentare e le sostanze

		nutritive che la compongono.
--	--	------------------------------

Percorsi trasversali:

- I frutti della stagione (Primavera)
- Festa del papà
- Festa di Pasqua
- Festa della mamma
- I frutti della stagione (Estate)
- Festa di fine anno

ATTIVITA' PREVISTE

- Percorso di scoperta del cibo offerto dalle diverse stagioni e dalle diverse feste
- Percorso di scoperta dell'importanza del cibo per il corpo umano
- Percorso di scoperta dei vari alimenti
- Laboratori alimentari
- Vendemmia dell'uva e raccolta dei Kiwi e delle olive
- Attività di strappo, ritaglio di carta
- Rappresentazione delle forme geometriche
- Giochi di movimento per descrivere e conoscere le figure solide in rapporto con lo spazio
- Esplorare e rappresentare aspetti dell'ambiente naturale
- Ascolto di racconti sull'alimentazione
- Manipolazione e trasformazione di diversi materiali
- Attività di gruppo per sviluppare la cooperazione nel rispetto delle competenze di bambino
- Attività pittoriche

VERIFICA E VALUTAZIONI

Le verifiche verranno svolte sia in itinere che al termine del percorso attraverso:

- Osservazioni in situazioni occasionali e sistematiche
- Conversazioni, drammatizzazioni, canzoni e musiche
- Rappresentazioni grafico pittoriche e plastiche
- Giochi con parole matematici
- Giochi inventati ed esperimenti

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione:

- Iniziale
- In itinere
- finale