

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA COMUNALE "PIO IX "

BORGO GRAPPA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA/DIDATTICA :

"CONOSCO IL MIO CORPO"



**ANNO SCOLASTICO 2025/26**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA COMUNALE "PIO IX "

BORGO GRAPPA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA/DIDATTICA :

"CONOSCO IL MIO CORPO"



ANNO SCOLASTICO 2025/26

Questo progetto nasce per approfondire l'argomento del corpo umano e per rispondere alla curiosità dei bambini: "Il corpo a cosa serve?", "Perché è importante mangiare bene e fare esercizio fisico?", "Cosa succede al nostro corpo quando camminiamo, corriamo, giochiamo?".

I protagonisti del progetto saranno i bambini nel loro apprendimento, che avverrà attraverso l'esplorazione diretta dell'ambiente.

Una delle finalità sarà quella di imparare ad amare il proprio corpo attraverso la ricerca e la conoscenza, ed ecco, che diventerà necessario evitare la noia e stimolare curiosità e interesse creando per prima cosa un clima sereno, gioioso e solidale che sappia di "famiglia".

I bambini conosceranno "il corpo umano" attraverso il gioco, la musica, i colori, le filastrocche, le poesie, il movimento .... E tutto ciò che può essere associato ad un apprendimento attivo concreto e divertente.

**MOTIVAZIONI E FINALITA' DEL PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO** "La consapevolezza della costituzione interna ed esterna del proprio corpo permette di capire i meccanismi che regolano i nostri movimenti e stimola l'espressione verbale e l'apprendimento di nuove parole. La visualizzazione attraverso i giochi e i disegni ne facilita la memorizzazione". Il progetto didattico educativo di questo nuovo anno scolastico parte dal desiderio e dal bisogno dei bambini di "andare alla scoperta" di risposte alle loro domande.

I bambini vogliono capire il funzionamento delle cose, vogliono guardare, toccare, sperimentare... Il progetto è incentrato sulla scoperta, sul potenziamento del livello di autonomia, sul rinforzo della sfera affettivo-relazionale, sull'integrazione sociale e culturale, sulla promozione dell'autostima, soprattutto di quegli alunni che presentano difficoltà relazionali. Ha lo scopo di migliorare la comunicazione, le capacità espressive, le capacità di controllare l'emotività e di imparare a prendersi cura di sé e delle proprie "cose". Nello specifico sarà il gioco ad offrire a tutti i bambini la possibilità di guardare il mondo da un nuovo punto di vista.

L'arte creativa ed il gioco offrono appunto una via possibile per conoscere sé stessi, osservare gli altri ed iniziare ad interagire con loro.

Ogni bambino verrà coinvolto nella sua unicità, valorizzando le sue abilità.

**TEMPI DI REALIZZAZIONE** Le attività si svolgeranno in orario curricolare. Il progetto si dividerà in quattro fasi, avrà inizio nel corso della fase di prima accoglienza e si

svilupperà compiutamente a partire dal mese di Ottobre. Si concluderà nel mese di Giugno con la realizzazione finale dello spettacolo di fine anno.

Le risorse saranno : classe, palestra e materiale occorrente per la realizzazione dei lavori.

Gli spazi sono pensati e strutturati affinché i bambini vivano in un ambiente stimolante ricco e vario, in cui siano presenti situazioni stimolanti che li possano incuriosire, interessare, divertire e che creino un ricordo piacevole.

Nello specifico: L'attivazione dei laboratori partirà con il dare vita al Laboratorio di movimento espressivo.

Nei mesi di Settembre e Ottobre verranno infatti proposte attività di conoscenza attraverso attività di psicomotricità relazionale che partono dall'ipotesi che, attraverso l'osservazione del comportamento motorio è possibile la supposizione di stati interiori che facilitano o ostacolano il rapporto di sé a livello infra e intra-personale.

Con questa metodica si possono modificare o determinare attraverso il mondo interiore, favorendo l'evoluzione verso il benessere e facilitando l'assunzione di consapevolezza di ciò che ostacola il rapporto con l'altro.

Il lavoro mira a far emergere forme crescenti di autonomia, oltre che competenze. Lo strumento di lavoro prediletto da questo primo approccio sarà dunque il "corpo" inteso come unità psico-fisica. Successivamente verranno attivati tutti gli altri laboratori per la realizzazione pratica del progetto .



## SINTESI DEL PERCORSO

### TITOLO

### PERIODO

SONO FATTO COSI', NOI SIAMO FATTI COSI'.	SETTEMBRE , OTTOBRE NOVEMBRE
CON IL CORPO MI MUOVO.	DICEMBRE , GENNAIO
MANGIARE SANO	FEBBRAIO, MARZO
ALLA SCOPERTA DELLE PARTI DEL CORPO	APRILE, MAGGIO

Descrizione: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE

“SONO FATTO COSI', NOI SIAMO FATTI COSI'.

CAMPI DI ESPERIENZA • Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Linguaggi, creatività, espressione • Discorsi e parole In questa prima fase sarà importante prendere consapevolezza di sé per poi arrivare alla conoscenza dell'altro attraverso racconti di storie personali, poesie, filastrocche, canzoni.

Avranno un ruolo fondamentale il dialogo e il disegno.

Traguardi e competenze: - Accettare serenamente il distacco dai genitori - Attivare processi di autonomia - Esplorare l'ambiente scuola e sapersi orientare in esso - Comprendere l'appartenenza alla sezione e al gruppo - Rafforzare la propria autostima - Stabilire relazioni positive con coetanei e adulti - Lavorare in gruppo rispettando l'altro - Accettare e condividere le regole - Partecipare alle attività collettive e di gruppo - Imparare ad ascoltare - Prendere coscienza della propria identità.

Descrizione: DICEMBRE-GENNAIO "Con il corpo mi muovo"



#### CAMPI DI ESPERIENZA

• Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Linguaggi, creatività, espressione • Discorsi e parole .

In questa seconda fase avrà importanza il movimento, lo sport e i suoi benefici sul corpo in movimento

TRAGUARDI E COMPETENZE: -Contribuire alla formazione di un sentimento di rispetto per gli altri e per le cose -Riconoscere l'altro come simile -Sollecitare la comunicazione e la relazione interpersonale -Esprimersi attraverso il corpo - Orientarsi nello spazio - Conoscenza dei gruppi sociali e i loro ruoli -Comprensione delle regole per vivere in gruppo -Sviluppare sentimenti di solidarietà verso gli altri - Ascoltare, comprendere e verbalizzare racconti ascoltati -Comprendere la differenza tra movimenti statici e movimenti dinamici .

Descrizione : FEBBRAIO-MARZO "Mangiare sano"



CAMPI DI ESPERIENZA • Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Linguaggi, creatività, espressione • Discorsi e parole • Conoscenza del mondo.

In questa terza fase si cercherà di far acquisire al bambino sane abitudini alimentari, con la speranza di portarle dietro anche in età adulta, così da condizionare in maniera positiva la sua salute.

TRAGUARDI E COMPETENZE: -Esprimere con consapevolezza vari eventi temporali - Comprendere ciò che viene letto e raccontato -Saper porre domande inerenti all'argomento trattato -Partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità -Conoscere i diversi momenti di alimentazione all'interno di un'intera giornata -Apprendere il valore nutrizione e metabolici della colazione, del pranzo e della cena.

Descrizione : APRILE-MAGGIO "Alla scoperta delle parti del corpo"



CAMPI DI ESPERIENZA • Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Linguaggi, creatività, espressione • Discorsi e parole • Conoscenza del mondo .

In questa quarta fase si andrà ad esplorare nello specifico il corpo umano, cercando di capire da quali parti è formato.

TRAGUARDI E COMPETENZE: -Comprensione simboli e immagini -Riconoscere e percepire il proprio viso -Individuare e denominare le parti del nostro corpo-Saper muovere le parti del nostro corpo.

**"VIAGGIA ASSIEME A NOI ATTRAVERSO IL CORPO UMANO"**

FINALITA' GENERALI: Capacità di: -Pensare liberamente -Compiere scelte -Orientarsi -Interagire con gli altri - Aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto di valori. Conquista di: -Sicurezza della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità

-Apprezzamento dell'identità personale e altrui -Motivazione alla curiosità. Obiettivi specifici di apprendimento: IL SE' E L'ALTRO Conoscere le tradizioni della comunità e sviluppare un senso di appartenenza. Dialogando, discutendo, progettando, confrontando ipotesi e procedure, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

OBIETTIVI 3/4 ANNI • Accettare le regole di convivenza • Acquisire familiarità con il territorio OBIETTIVI 5 ANNI • Acquisire familiarità con il territorio • Conoscere alcune norme relative all'igiene personale IL CORPO IN MOVIMENTO Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività quali correre, stare in equilibrio, ecc. OBIETTIVO 3/4 ANNI • Controllare e sviluppare la manualità • Orientarsi nello spazio • Eseguire percorsi motori OBIETTIVO 5 ANNI • Affinare le coordinazioni oculo-manuale • Orientarsi nello spazio rispettando le regole • Eseguire percorsi motori • Conoscere in modo globale lo schema corporeo su di sé e degli altri • Affinare l'autonomia nella gestione di sé e dei propri oggetti

LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE Esprimersi attraverso il disegno, la pittura. Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo scegliendo con cura materiali e strumenti in relazione al progetto che si vuole realizzare.

OBIETTIVI 3/4 ANNI • Usare liberamente e con creatività tecniche espressive • Arricchire di particolari il lavoro svolto OBIETTIVO 5 ANNI • Disegnare collocando movimenti secondo una corretta collocazione spaziale 13 • Usare in modo creativo l'espressione grafico-pittorica-plastica rispettando le regole

DISCORSI E PAROLE Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e letterature di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare attività.

OBIETTIVI 3/4 ANNI • Descrivere la realtà usando termini appropriati • Ascoltare e comprendere un racconto • Raccontare in ordine sequenziale OBIETTIVI 5 ANNI • Riassumere, riordinare in sequenza. • Descrivere una situazione vista, vissuta, ascoltata • Mantenere l'attenzione sui racconti • Conoscere gli usi sociali della letteratura e della scrittura CONOSCENZE DEL MONDO Il bambino riuscirà a seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Coglierà le trasformazioni naturali. Sarà curioso farà domande, ipotesi. Saprà utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. OBIETTIVI 3/4 ANNI • Saper orientarsi in percorsi con cambi di direzione • Guardare, osservare quello che si vede intorno • Riconoscere fenomeni legati alle stagioni • Osservare e fare semplici esperimenti • Manipolare materiali diversi per creare oggetti • Confrontare lunghezze e altezze • Riconoscere forme geometriche

(cerchi, quadrato, triangolo) OBIETTIVI 5 ANNI • Guardare, osservare e verbalizzare quello che si vede • costruire percorsi • Usare e riconoscere simboli • Ordinare quantità • Localizzare oggetti nello spazio fisico

SOLO PER I 5 ANNI: COMPETENZE IN USCITA :

AREA SOCIO AFFETTIVA- DELL'AUTONOMIA: Imparare a gestire le frustrazioni • Acquisire le capacità di ascolto

Acquisire le capacità di cooperazione • Condividere con i compagni di classe le attività che lo gratificano e che gli permettono la partecipazione e il coinvolgimento • Avere cura della propria persona e delle proprie cose

AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA • Comprendere le relazioni • Riassumere seguendo una traccia contenuti e attività • Dialoghi • Lavori di gruppo AREA COGNITIVA-LOGICO MATEMATICA

• Acquisire la capacità di trasferire le competenze che possiede •

AREA PSICO MOTORIA • Acquisire sempre migliore consapevolezza di sé e dell'altro

OBIETTIVI GENERALI • Abilità • Capacità di OSSERVAZIONE • Controllo dell'EMOTIVITA' • Saper ESPRIMERE CON IL CORPO • Abilità LOGICHE • Controllo e confronto delle STRATEGIE • Processi di IDENTIFICAZIONE • Conoscenza del MONDO DI IERI E DI OGGI

MEDIATORI DIDATTICI • Mediatori attivi (esplorazione dello spazio, esercitazioni manuali durante i laboratori ecc..) • Mediatori iconici (macchine fotografiche, immagini da proiettare, computer, materiali visivi per documentare, schematizzazione dei vari momenti, mappe ecc..) • Mediatori simbolici (discussioni finalizzate a sintetizzare la decisione di gruppo, formulazione di giudizi, applicazione di giudizi, applicazione e controllo delle regole ecc..)

METODOLOGIE Particolare importanza l'avrà il gioco ed il movimento. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi. Attraverso il gioco i bambini si esprimeranno, racconteranno ed interpreteranno in modo creativo l'esperienza soggettive e sociali. Fondamentali saranno le attività laboratoriali che svilupperanno la capacità di ricerca ed esplorazione. Si darà ampio rilievo al "fare" e all'"agire" dei bambini, alle esperienze dirette e all'ambiente sociale. Si terrà conto della dimensione affettiva del bambino, componente essenziale del processo di crescita, affinché il bambino acquisti

autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo. Le uscite didattiche aiuteranno ad approfondire gli apprendimenti avvenuti in classe, grazie a queste il bambino si troverà ad operare a contatto diretto con la realtà.

**DOCUMENTAZIONE:** Il materiale prodotto dai bambini, sarà raccolto in un raccoglitore personale rappresentativo del percorso individuale di ogni alunno.

**VALUTAZIONE** Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sarà monitorato attraverso l'osservazione diretta del bambino in situazioni strutturate e non, lo studio delle osservazioni iniziali, intermedie e finali del gruppo classe e gli elaborati dei bambini stessi.

