

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT



'Scuola attiva'
a.s. 2025-2026

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente di sviluppo, di relazione, di apprendimento in cui le bambine ed i bambini hanno modo di formarsi nelle loro dimensioni cognitive, corporee, affettive, sociali ed emotive. Attraverso esperienze diversificate, relazioni significative e stimoli culturali, essi si incammineranno verso la propria realizzazione come persone e cittadini del mondo, in un percorso formativo che poi proseguirà per tutto il corso della loro esistenza. Risulta evidente, quindi, l'importanza di offrire ai piccoli allievi un'offerta formativa ricca, a partire da una progettualità tesa a promuovere un contesto educativo stimolante, capace di valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini, trasformandole in proficue occasioni di apprendimento mediante l'opportuna regia pedagogica delle docenti.

Il nostro percorso didattico è stato pensato accuratamente, tenendo conto delle Direttive Europee e delle Indicazioni Nazionali che definiscono, oltre alle finalità specifiche della Scuola dell'Infanzia, una serie di Competenze e Traguardi di Sviluppo che delineano l'orizzonte educativo verso cui protendere.

La Programmazione sarà il punto di partenza per attivare situazioni educative diversificate e motivanti, che mettano al centro del processo educativo ogni singolo bambino, con le sue potenzialità, diversità, unicità ed esperienze pregresse, facendo in modo che ognuno sia protagonista del proprio personale processo di apprendimento. Tutto questo troverà applicazione in progetti intesi come percorsi aperti, dinamici e multiscopo, volti a consentire ai piccoli allievi di maturare l'identità, l'autonomia e le competenze in base ai diversi livelli di partenza individuali.

Tutta la nostra progettualità è pensata in forma aperta e flessibile affinché, pur definendo obiettivi, contenuti, strategie, tempi, spazi e verifica, tenga conto dei bisogni, degli interessi, dei ritmi, degli stili cognitivi e di apprendimento dei bambini. L'obiettivo primario del nostro percorso educativo sarà dare vita ad un proficuo ambiente di apprendimento, accogliente, inclusivo e stimolante, atto a garantire il benessere psicofisico ed emotivo dei bambini ed a guidarli verso un'educazione armonica che coinvolga non solo i campi cognitivi, ma anche l'aspetto emotivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

PRESENTAZIONE

La progettazione didattica "Scuola attiva", intende promuovere la salute, che significa consentire a tutti di esercitare un maggiore controllo sulla propria salute e migliorarla.

Con il termine "salute" si intende non la semplice assenza di malattia, ma una condizione di benessere fisico, psichico e sociale; un equilibrio del corpo e della mente.

La progettazione si articola in 11 progetti elaborati e realizzati in un anno di scuola, rivolti ai bambini di età differenti, dai tre ai cinque anni, che si snodano in sei unità di apprendimento.

L'educazione alla salute pertanto occupa un ruolo importante all'interno dell'intera programmazione didattica e non: l'insegnante deve promuovere in ogni contesto valori e atteggiamenti sani, che sono alla base di uno stile di vita consapevole e responsabile.

Il titolo scelto per la programmazione rappresenta un viaggio nel mondo dell'alimentazione e dello sport ed è lo sfondo integratore legato all'esperienza quotidiana dei bambini, perché l'alimentazione bilanciata e l'attività fisica costituiscono le basi di uno stile di vita corretto, garanzia di benessere e salute.

La scelta di affrontare i temi dell'alimentazione e dello stile di vita a partire dai 3 anni di età, con uno strumento mirato, è legata al bisogno di intervenire sui più piccoli prima che i condizionamenti ambientali e culturali - quali le scelte e i comportamenti familiari, la pubblicità, ecc - inducano abitudini difficili da sradicare in età più adulta, nonché preclusioni nei confronti di determinati sapori o alimenti. A ciò si aggiunga l'importanza di educare i bambini a gustare ed apprezzare il cibo, attraverso la curiosità stimolata dal gioco. Senza dimenticare la necessità, vincolante soprattutto per i piccoli "cittadini", di conoscere e sapere di più su ciò che mangiano ogni giorno. Si tratta, dunque, di gettare i primi semi di una coscienza critica che, ci auguriamo, permetterà ai bimbi di oggi di divenire domani giovani e adulti consapevoli, responsabili e soprattutto sani, senza privarsi dei piaceri della buona tavola e della convivialità, da sempre parte integrante della nostra tradizione culturale. Le esperienze motorie invece, consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione "dell'immagine di sé" e l'elaborazione dello schema corporeo. Questo permetterà di vivere esperienze motivanti e dare senso e significato alle nuove scoperte che, strada facendo, si faranno.

Attraverso un approccio ludico-motorio e scientifico, saranno impegnati ad intuire, di volta in volta, qualcosa di nuovo.

La progettazione offrirà un'esperienza educativa completa e coinvolgente, promuoverà consapevolezza sulla salute alimentare con un approccio olistico e integrato allo sport, con l'obiettivo di promuovere conoscenza, crescita personale ed il benessere generale dei bambini a scuola. **"Il viaggio della nostra vita necessita di sempre nuove energie che dobbiamo procurarci in modo sano ed equilibrato. Ciò è frutto di conoscenza, di scelte attente ed intelligenti e di sane abitudine che è opportuno considerare già da piccoli, in forma di gioco e di esperienza collaborativa. Infatti, nella gioiosa esperienza del gruppo e dell'amicizia tutto diventerà più facile e appassionante"**

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

FINALITA'

Il/la bambino/a attraverso la conoscenza di una corretta alimentazione, valorizza le "tradizioni alimentari" e comprende l'importanza di acquisire sane norme igienico-sanitarie per il benessere del corpo.

Sviluppa la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi del proprio corpo e di quello altrui, di rispettarlo e di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso di esso, per giungere ad affinarne la capacità percettiva di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo fantasia e creatività.

FINALITA' SPECIFICHE

1. Fornire nozioni generali del concetto di salute e benessere rendendo gli alunni consapevoli dell'equilibrio psico-fisico che ha per individuo;
2. Motivare gli alunni a difendere questo bene primario e renderli responsabili della propria persona e degli altri;
3. Comprendere che le relazioni con la famiglia, la scuola e l'ambiente esterno, sono condizioninecessarie per il raggiungimento di uno stato di benessere individuale e sociale.
4. Vivere meglio il tempo libero e il rapporto con gli altri;
5. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e attività motoria come strumentodi benessere fisico mentale.

ATTIVITA' PROPOSTE:

1. Incontro con genitori con esperienza professionale specifica per fornire ai bambini nozioni adeguate sul tema salute, in modo particolare incontreremo:
2. Nutrizionista – l'alimentazione
3. Fisioterapista/osteopata – il benessere e movimento
4. Insegnante di scienze motorie – tecniche corrette per uno stile di vita salutare
5. Odontoiatra- La salute dentale

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

Scuola attiva...



COME?

Con una didattica flessibile dove viene privilegiata l'esperienza attiva del bambino, attraverso lo stupore che muove bisogni e desideri, la ricerca e la scoperta, l'interrogazione e il dialogo, l'interpretazione e la rielaborazione operosa, l'incontro, la relazione, il mutuo aiuto... La globalità dei linguaggi è presente in tutti i campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo) e offre ai bambini opportunità di gioco e di dialogo, cattura idee, segreti, invenzioni, storie, leggende, per ampliare il loro immaginario e accompagnare i loro apprendimenti.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

LINEE METODOLOGICHE



Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

FASI OPERATIVE

Le attività prevedono, in primo luogo, di apprendere le funzioni nutrizionali degli alimenti, conoscere frutta e verdura, imparare ad apprezzarne l'aspetto, il profumo, il gusto attraverso i sensi, superare quei pregiudizi che, molto spesso, portano i bambini a rifiutare senza assaggiare, o ad abusare senza equilibrio e varietà. Tutte le attività proposte sono finalizzate a stimolare la curiosità e la voglia di "provare" cibi nuovi, in un clima di esplorazione e di ricerca, attraverso la costituzione di laboratori per la preparazione di semplici ricette (yogurt, impasto per pizza, macedonia, dolci o biscotti...), provare a fare il vino e tentare la coltivazione delle piante da orto in vaso. Visione attraverso il canale You tube sugli alimenti.

I bambini verranno coinvolti alla scoperta dello sport attraverso: attività laboratoriali, storie, filastrocche, canzoncine, attività motorie, manipolative, schede grafiche, linguaggio mimico – gestuale, metodologia ludica, conoscenza del corpo umano attraverso la costruzione di uno scheletro e degli organi vitali, visione attraverso il canale You Tube di cartoni animati sul corpo umano.

Nel corso dell'anno saranno realizzati vari progetti trasversali che arricchiranno e completeranno la progettazione:

1. Mangiando in rima
2. L'allegria fattoria e i suoi animali
3. Dalla mucca al latte
4. Il viaggio degli alimenti
5. Il ciclo del grano
6. Il ciclo del mais
7. Il ciclo del riso
8. Il mio corpo
9. Pre-grafismo e pre-calcolo
10. Nati per leggere e raccontare
11. Conosco Gesù e Papa Leone XIV

Il laboratorio è sempre parte integrante delle attività didattiche. In esso si concretizzano i nuclei progettuali; attraverso il fare, i bambini utilizzeranno procedure che favoriranno un apprendimento originale e personalizzato.

Ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza risulta utilissima per la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo della competenza.

La programmazione è flessibile e potrà variare a secondo della necessità dei bambini e dell'insegnante.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario."

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

Traguardi per lo sviluppo della competenza nei vari campi di esperienza

IL SE' E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

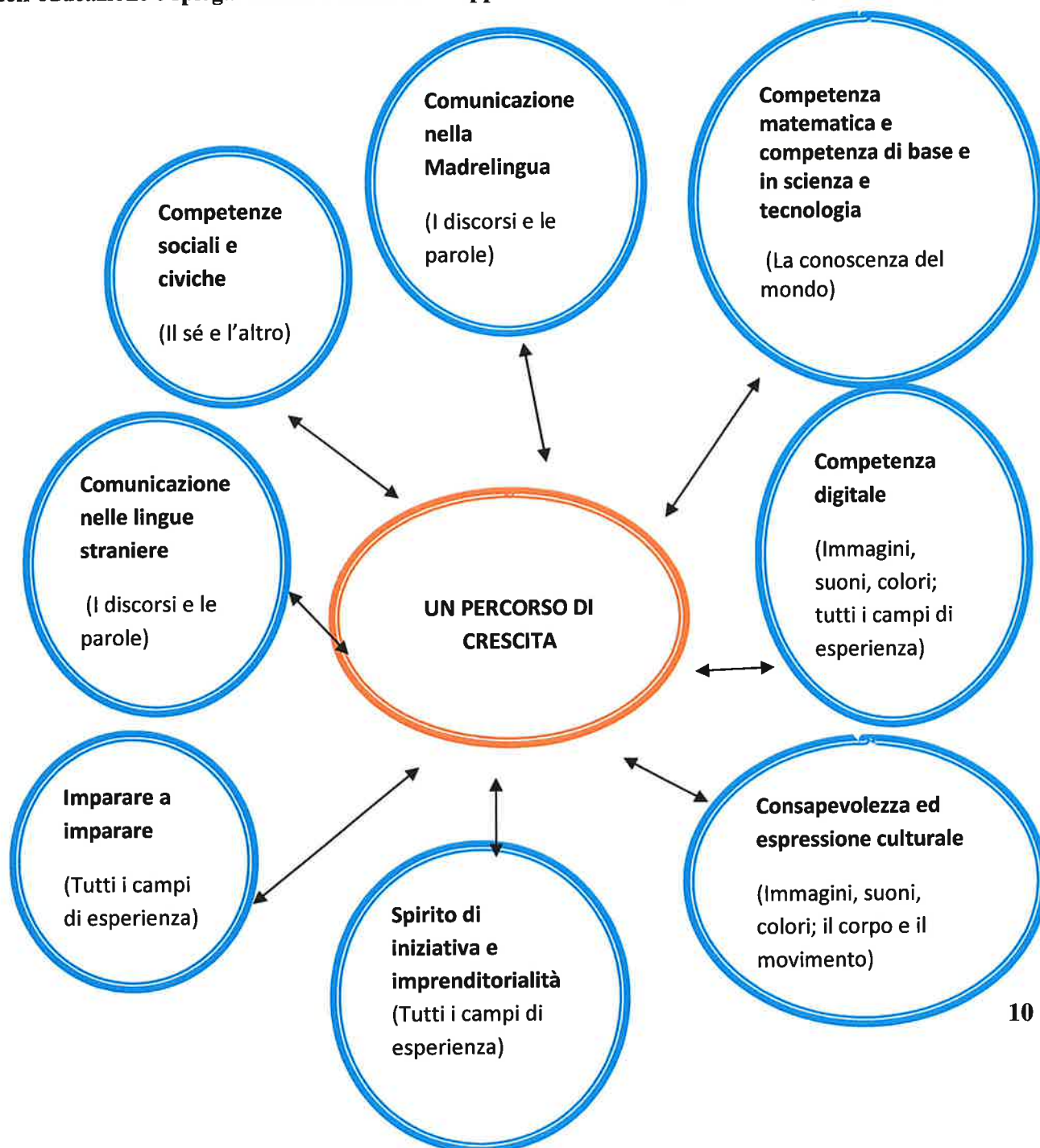
LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA

(Le competenze chiave sono esplicitate nelle Raccomandazione del Parlamento Europeo del 16/12/2006 e riportate dalle Indicazioni nazionali del 2012: rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato)

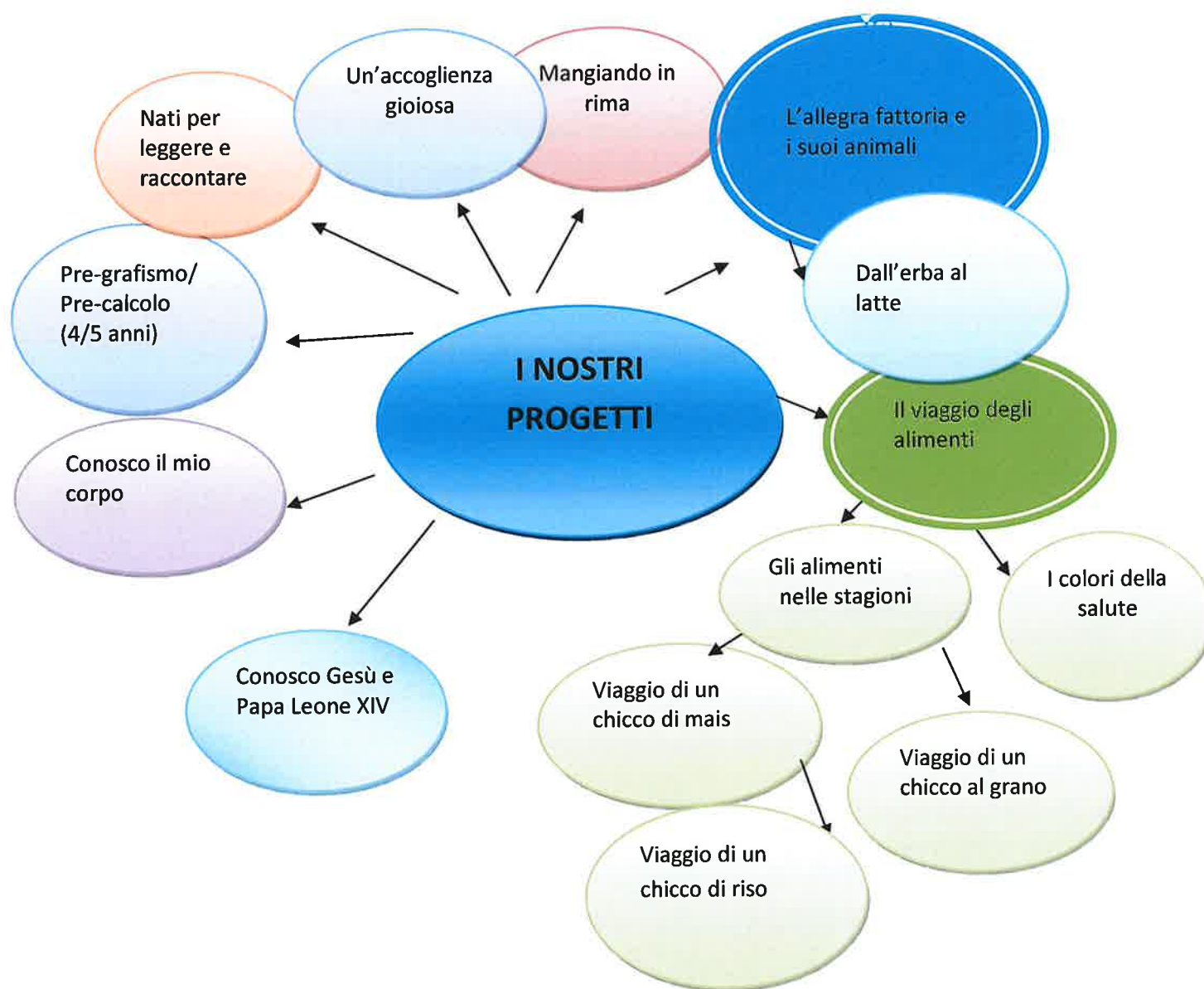


**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

MAPPA CONCETTUALE



**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**



I nostri progetti si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

1. Un'accoglienza gioiosa

Il mese di settembre è tutto dedicato all'accoglienza, uno dei momenti più importanti all'interno della scuola. Accogliere gioiosamente i bambini che si distaccano per la prima volta dalla famiglia e riaccogliere con calore i bambini più grandi, che conoscono già l'ambiente, significa cominciare positivamente l'anno scolastico e gettare solide basi per l'acquisizione di nuove competenze

2. Mangiando in rima

Prendendo spunto dagli alimenti che compaiono nella fiaba di Hansel e Gretel, si procede dalla valenza di una corretta alimentazione fino all'importanza dell'igiene personale

3. L'allegria fattoria e i suoi animali

Attraverso visioni di filmati, dvd, racconti etc, scopriremo come vivono gli animali della fattoria e tutte le loro peculiarità.

3.1 Dall'erba al latte

Un'attenzione particolare sarà data alla mucca per l'importanza che ha circa la produzione del latte e tutti i suoi derivati

4. Il viaggio degli alimenti

Presenteremo il ciclo delle stagioni attraverso le specie vegetali. Con l'aiuto dell'insegnante il bambino imparerà ad allestire un orto e si prenderà cura di tutto il processo naturale dalla semina alla raccolta. L'obiettivo sarà raggiungere una consapevolezza alimentare così da sviluppare una coscienza in grado di capire l'importanza delle risorse.

Cominceremo il percorso di scoperta degli alimenti con alcune storie, fiabe, visioni di filmati su You Tube, per comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e insieme scopriremo l'origine degli alimenti partendo dalla frutta e dalla verdura, per poi proporre approfondimenti sul grano, mais e riso.

4.1 I colori della salute

Usando gli alimenti andremo alla scoperta del mondo dei colori. La scelta è mirata alla conoscenza e percezione dei colori primari e secondari, all'associazione e classificazione di essi con alcuni oggetti o animali o vegetali. Far conoscere al bambino l'utilizzo di un'antica tecnica di estrazione naturale del colore. Con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche, il bambino sarà invogliato ad applicarsi con piacere e costanza alle attività proposte.

5. Conosco il mio corpo

Il progetto tende a sviluppare la percezione corporea del bambino mediante giochi guidati e ritmici. Il bambino sarà stimolato ad esplorare il corpo umano, la sua struttura e la sua funzionalità proponendo giochi interattivi e attività coinvolgenti. Attraverso divertenti giochi ludici e attività di gruppo, acquisiranno conoscenze fondamentali sull'alimentazione sana e sull'importanza dell'attività fisica per la salute.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

6.Pre-grafismo, pre-calcolo

L'attività svolta dall'insegnante, è inserita all'interno della progettazione didattico-educativa del 2° e 3° anno. Vengono proposte strategie con l'obiettivo specifico di avviare ad una prima elaborazione di congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta e al calcolo.

7. Nati per leggere e raccontare!

Il nostro progetto, in collaborazione con la biblioteca comunale di Latina, continua anche quest'anno. Mira a favorire l'accostamento al libro e alla narrazione, evidenziando la consapevolezza che ciò costituisce una base indispensabile per la formazione del futuro lettore.

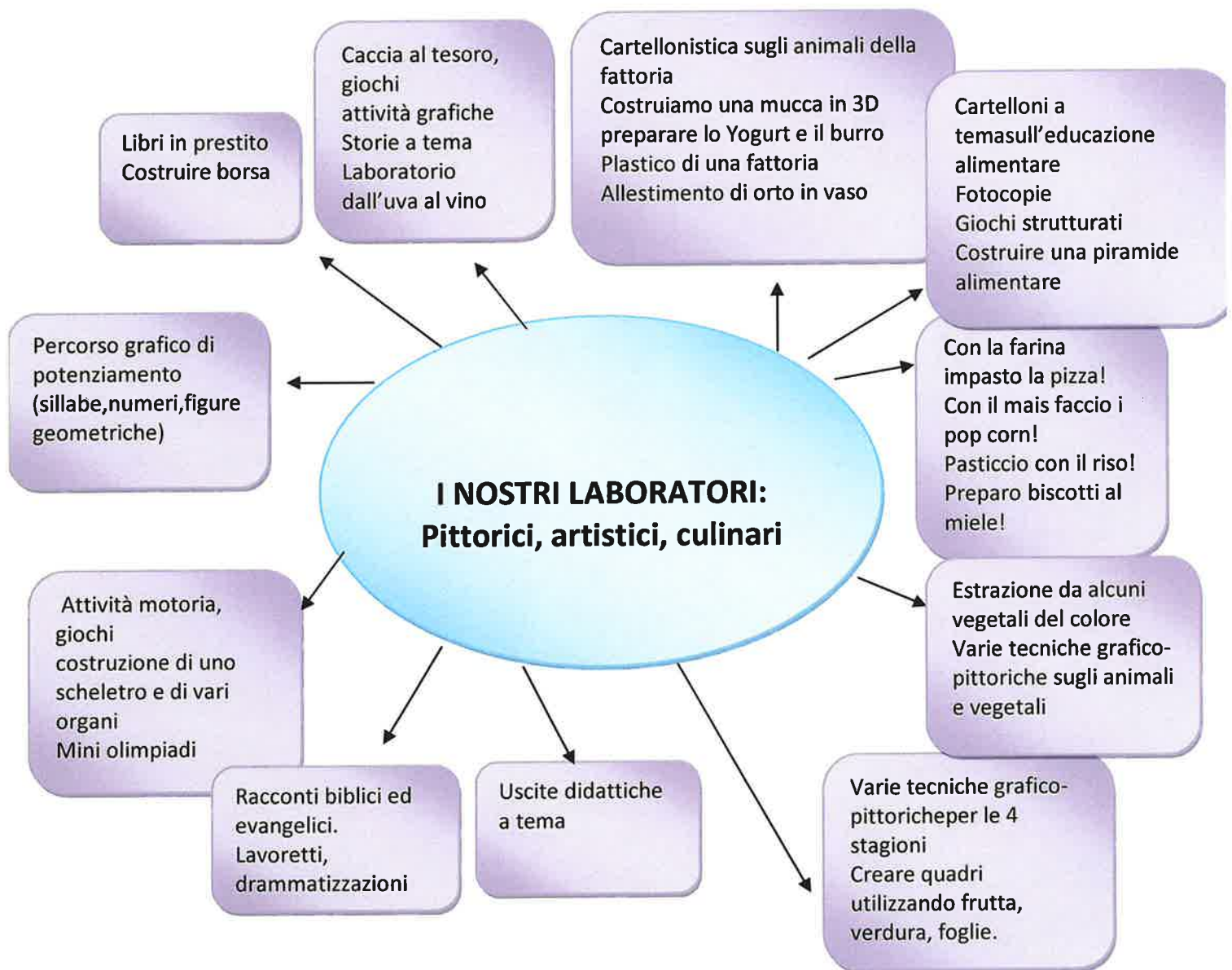
La motivazione alla lettura si costruisce gradualmente attraverso esperienze piacevoli di lettura/narrazione, per favorire nei nostri piccoli ascoltatori il desiderio di scoprire nuovi racconti

8. Conosco Gesù e Papa Leone XIV

L'educazione religiosa è parte integrante della programmazione didattica; essa concorre al raggiungimento delle finalità educative della scuola dell'infanzia, valorizzando le esperienze personali ed ambientali, orientando i bambini a cogliere i segni della vita cristiana, ad intuire i significati, ad esprimere e comunicare le parole, i gesti, i simboli e i segni della loro esperienza religiosa. "Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini".

Avvalendoci del sussidio didattico di religione cattolica, di materiali vari, attraverso percorsi grafici, colori, lavoretti, drammatizzazioni e laboratori, permetteremo al bambino di avere una prima conoscenza della nostra fede.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**



I laboratori si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno; si privilegerà l'organizzazione in piccoli gruppi e per fasce d'età. E' prevista una mostra di fine anno

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

Il ogni nostro laboratorio, ci aiuterà un simpatico personaggio, sempre diverso: per esempio "Giovannone il cuoco pasticcione", "Marcello l'asinello", "Rino il contadino", "Melissa la dottoressa" etc., al fine di introdurre ogni nuovo progetto.

Le attività saranno lo stimolo per lo sviluppo di capacità manipolative-sensoriali, logiche, sonoro-musicali, narrative, psicomotorie, grafico-pittoriche, culinarie, ricche di stupore e curiosità. Insieme ai bambini costruiremo, disegneremo, pitteremo, cucineremo e pianteremo piccoli ortaggi. Alla fine dell'anno nei locali scolastici ci sarà la mostra di tutti i manufatti.

1. Festa dell'accoglienza

La possibilità di interagire con i bambini attraverso giochi di relazione spontanei e guidati permette al bambino di vivere in prima persona l'ambiente scolastico. Per questi motivi sono previste, nell'attuazione del progetto accoglienza attività che possono favorire l'inserimento positivo e sereno, stimolando l'interesse, come ad esempio la manipolazione, l'attività grafico-creativa, la conversazione e l'ascolto di favole, le filastrocche e le canzoni, il gioco libero e guidato.

2. Imparo tutto "prestissimo"

Il bambino sarà introdotto ad una corretta e consapevole alimentazione, favorendo la scoperta dei cibi, la loro provenienza, e il loro valore nutritivo, all'importanza dell'igiene personale, a come comportarsi correttamente a tavola, attraverso giochi, storie, fotocopie, visione di filmati. Esplorerà ricette salutari attraverso simulazioni di attività culinarie. Con esperimenti pratici e nuove ricette, imparerà l'importanza di un'alimentazione equilibrata e sana, sperimentando con ingredienti freschi e nutrienti, al fine di conoscere il loro valore nutritivo.

3. I miei amici animali

I bambini saranno stimolati alla conoscenza approfondita degli animali che vivono nella fattoria, attraverso racconti, cartellonistica, fotocopie. Useremo il canale You Tube per la visione di filmati, storie, libri e dvd. Sarà costruita una mucca in 3D.

4. Tutto imparo da maestra natura

L'orto in vaso che sarà presente nella nostra scuola, permetterà al bambino di scoprire il ciclo della vita, imparando attraverso attività di semina, trapianto e raccolto, i ritmi della natura, per rispettarne il suo corso. Con la spiegazione del ciclo dei vari cereali, il bambino sperimenterà alcuni laboratori del gusto. Con la pasta e il riso creeremo cartelloni e quadri. Useremo storie, libri, dvd e il canale You Tube per la visione di filmati. Costruiremo la piramide alimentare.

5. I colori negli alimenti

Usando alcuni alimenti, il bambino scoprirà che da essi si possono estrarre alcuni colori e alcune tecniche per comporre figure, paesaggi e animali presentando alcune opere dell'artista Arcimboldo.

Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria S. Maria Goretti Le Ferriere LT Progettazione curricolare "Scuola attiva" a.s. 2025-2026

6. Il movimento è vita

Attraverso attività ludiche il bambino verrà coinvolto alla scoperta di vari sport. Con l'aiuto di schede didattiche, cartellonistica, visione di dvd, ascolto di cd a tema, racconti, cartoni animati e vari materiali didattici, costruzione di uno scheletro e di vari organi principali del corpo umano, il bambino sarà avviato ad una prima conoscenza del suo corpo e a come averne cura.

L'obiettivo comune è la strutturazione dello schema corporeo (esercizi di conoscenza del proprio corpo eseguiti in forma ludica con attrezzi e con l'ausilio della musica).

Inoltre vengono proposti esercizi con finalità spazio-temporali, (imparare a muoversi negli spazi predisposti e in un determinato lasso di tempo) ed esercizi di socializzazione (condivisione di momenti ludici di gruppo). Al termine dell'anno scolastico si terranno le consuete Mini-olimpiadi.

7. Conosco il mio amico Gesù e Papa Leone XIV

Attraverso attività ludiche, schede didattiche, cartellonistica, visione di dvd, ascolto di cd a tema, racconti biblici ed evangelici, cartoni animati e vari materiali didattici, il bambino muoverà i primi passi verso la conoscenza del messaggio cristiano lasciato da Gesù e la conoscenza del nuovo Papa. Sono previsti laboratori per le varie festività cristiane.

8. Nati per leggere e raccontare!

Le insegnanti di sezione 2 volte a settimana, coinvolgono i bambini nel magico mondo dei libri. Verrà usata musica di sottofondo quando ci sarà il momento della "lettura personale"

Il percorso mira a suscitare nei bambini interesse per il libro e li aiuta a mantenere l'attenzione durante il laboratorio e ad apprezzare l'ascolto della storia che li introduce in un mondo popolato di personaggi fantastici e magici, trasmettendo tuttavia contenuti legati alla propria esperienza emotiva ed affettiva. A tale proposito, in collaborazione con i genitori, verrà realizzato un prestito di libri. Dopo aver confezionato una borsa di stoffa, ogni 2 settimane, compilando un'apposita scheda, il bambino potrà prendere il libro scelto per portarlo a casa e leggerlo con mamma e papà. Sarà cura dell'insegnante ritirare la settimana seguente, i libri in prestito

9. Parolando e Calcolando

Attraverso l'associazione di immagini si porterà il bambino alla prima conoscenza delle lettere dell'alfabeto e di semplici parole.

Con il gioco costruttivo e creativo, elaborati grafici, l'uso corretto dello spazio-foglio, si favorirà il potenziamento della memoria, dell'attenzione, delle abilità fonologiche, la comprensione e l'acquisizione del concetto matematico di numero.

**Scuola dell'Infanzia Comunale Paritaria
S. Maria Goretti Le Ferriere LT
Progettazione curricolare
"Scuola attiva"
a.s. 2025-2026**

VALUTAZIONE E VERIFICA

La "valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità."

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione

- **Iniziale** per delineare un quadro delle competenze dei bambini al momento dell'inserimento o all'inizio di un percorso didattico;
- **In itinere** per aggiustare, modificare, individualizzare le proposte e gli interventi successivi;
- **Finale** mirata ad individuare le competenze acquisite, la qualità degli interventi didattici, il significato dell'esperienza scolastica nella sua globalità.

Le verifiche verranno svolte sia in itinere che al termine del percorso attraverso:

- L'osservazione diretta del bambino in situazioni strutturate e non
- Attraverso gli elaborati dei bambini...

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 1		TITOLO: "UN'ACCOGLIENZA GIOIOSA" W la scuola
CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Accogliere gradualmente i bambini più piccoli - Accogliere i bambini di 4-5 anni - Giocare per conoscersi - Raccontare storie a tema sull'amicizia, sull'accoglienza, sull'accettazione della diversità - Esplorare l'ambiente-scuola - Esplorare materiali e strumenti in modo creativo - Sviluppare il senso dell'identità personale - Seguire semplici regole di comportamento - Esprimersi attraverso il disegno e la pittura ed altre attività manipolative - Esprimersi e comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale - Orientarsi nell'organizzazione cronologica della giornata scolastica - Apprendere le regole di buona educazione e di quelle specifiche della scuola 	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Festa di accoglienza - Giochi per favorire la conoscenza reciproca - Attività all'aperto giochi motori - Esplorazione dell'ambiente scolastico - Giochi per conoscere le regole - Filastrocche e canti - Lettura di racconti vari - Semplici attività manuali, grafico-pittoriche - Caccia al tesoro - Giochi per favorire la conoscenza reciproca - Attività all'aperto giochi motori - Visione di DVD a tema - Schede fotocopiable da colorare a tema - Ascoltare storie con l'uso del kamishibai - Disegnare, colorare - Raccontare le proprie emozioni, paure, sentimenti
TEMPI DI REALIZZAZIONE: settembre UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd, dvd, cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Si inserisce gradualmente - Si reinseriscono nel gruppo scolastico - Gioca per conoscere i compagni - Ascolta e comprende storie a tema - Esplora l'ambiente-scuola - Si esprime attraverso il disegno e la pittura ed altre attività manipolative - Esplora materiali e strumenti in modo creativo - Si esprime e comunica con gli altri attraverso il linguaggio verbale - Si orienta nell'organizzazione cronologica della giornata scolastica - Apprende le regole di buona educazione e di quelle specifiche della scuola

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 2		TITOLO: "CURO LA MIA SALUTE"	
<p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare, ascoltare e comprendere la fiaba di Hansel e Gretel - Comprendere l'importanza di una corretta abitudine alimentare - Imparare a classificare il cibo - Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti - Distinguere quando è il momento di mangiare - Scoprire le funzioni del cibo per l'organismo - Descrivere e colorare vari tipi di alimenti - Comprendere l'importanza delle regole comportamentali al momento del pasto - Scoprire tutti gli strumenti collegati al pasto - Lavorare in gruppo e da soli - Confrontarsi e discutere con adulti e coetanei - Muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando varie tecniche espressive - Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al progetto - Acquisire una terminologia specifica, nell'ambito del progetto - Raccontare una storia sull'igiene personale - Conoscere le regole fondamentali per il benessere del corpo - Promuovere la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco e il movimento 	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di racconti e di fiabe a tema - Schede da colorare per la ricostruzione temporale della fiaba - Schede fotocopiable dei protagonisti della fiaba - Attività di approfondimento sugli alimenti - Schede da colorare sugli alimenti - Realizzazione di cartelloni mediante l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche e plastico-manipolative varie - Classificazione ed ordinamento di immagini a contenuto alimentare ritagliate da riviste varie - Canti, filastrocche e poesie a tema - Giochi guidati - Allestimento e pittura degli alimenti - Laboratori creativi di gruppo sugli alimenti - Laboratori creativi di gruppo sul benessere del corpo 	
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: ottobre / maggio</p> <p>UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni</p>	<p>MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd, dvd cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, cd, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, foglie raccolte in giardino, pasta, riso, cereali.</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende la fiaba di Hansel e Gretel - Comprende l'importanza di una corretta abitudine alimentare - Impara a classificare il cibo - Conosce le proprietà nutrizionali e dei vari alimenti - Distingue quando è il momento di mangiare - Scopre le funzioni del cibo per l'organismo - Descrive e colora vari tipi di alimenti - Comprende l'importanza delle regole comportamentali al momento del pasto - Scopre tutti gli strumenti collegati al pasto - Lavora in gruppo e da solo - Si confronta e discute con adulti e coetanei - Si muove con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando varie tecniche espressive - Arricchisce e precisa il proprio lessico in relazione al progetto - Acquisisce una terminologia specifica, nell'ambito del progetto - Racconta una storia sull'igiene personale - Conosce le regole fondamentali per il benessere del corpo - Conosce il corpo e il suo potenziale attraverso il gioco e il movimento 	

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 3	TITOLO: "GLI ALIMENTI NELLE STAGIONI" Imparo a mangiare bene	
<p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo e da soli - Ascoltare e comprendere storie, racconti, tradizioni, antichi saperi e filastrocche - Confrontarsi e discutere con adulti e coetanei - Muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Riuscire a riconoscere le varie specie vegetali attraverso le immagini - Sperimentare, conoscere ed usare un'antica tecnica pittorica di estrazione del colore - Rappresentare cibi immaginari - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Imparare canzoni a tema - Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al progetto - Conoscere e imparare a catalogare le specie vegetali - Conoscere i vegetali nelle varie stagioni - Imparare ad estrarre il colore da un vegetale - Effettuare esperimenti con i vegetali - Riconoscere le varie parti che compongono un vegetale - Osservare fenomeni e organismi nelle varie stagioni - Conoscere il ciclo delle stagioni - Conoscere il processo naturale dalla semina alla raccolta - Saper allestire un orto 	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartellone sulle specie vegetali - Cartellone sugli animali della fattoria - Ascolto di racconti e di fiabe a tema - Laboratori creativi di gruppo sugli alimenti tipici delle varie stagioni - Attività di approfondimento sugli alimenti - Allestimento di un orto in vasi - Canti, filastrocche e poesie a tema - Attività grafico-pittoriche a tema - Attività per conoscere il processo naturale dalla semina alla raccolta - Laboratori scientifici e creativi sui semi - Laboratori creativi sul pane - Laboratori creativi sul riso - Laboratori del gusto - Visita guidata in un orto botanico - Visita guidata in una fattoria - Mostra di fine anno
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: ottobre / maggio</p> <p>UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni</p>	<p>MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd, dvd, cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, materiale per l'orto e per il giardinaggio.</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavora in gruppo e da solo - Ascolta e comprende storie, racconti, tradizioni, antichi saperi e filastrocche - Si confronta e discute con adulti e coetanei - Si muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Riesce a riconoscere le varie specie vegetali attraverso le immagini - Sperimenta, conoscere ed usa un'antica tecnica pittorica di estrazione del colore - Rappresenta cibi immaginari - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Impara canzoni a tema - Arricchisce e precisa il proprio lessico in relazione al progetto - Conosce e impara a catalogare le specie vegetali - Conosce i vegetali nelle varie stagioni - Impara ad estrarre il colore da un vegetale - Effettua esperimenti con i vegetali - Riconosce le varie parti che compongono un vegetale - Osserva fenomeni e organismi nelle varie stagioni - Conosce il ciclo delle stagioni - Conosce il processo naturale dalla semina alla raccolta - Sa allestire un orto

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr 4	TITOLO: "SCOPRO LA NATURA" Tutto imparo da maestra natura	
CAMPI DI ESPERIENZA: <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo e da soli - Ascoltare e comprendere storie, racconti, tradizioni - Confrontarsi e discutere con adulti e coetanei - Muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Riuscire a riconoscere le varie specie vegetali attraverso le immagini - Saper riconoscere le varie erbe spontanee e il loro uso alimentare e fitoterapico - Rappresentare cibi immaginari - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Conoscere, distinguere e riconoscere i colori primari e secondari - Familiarizzare con i colori - Conoscere l'utilizzo di una antica tecnica di estrazione del colore - Imparare canzoni e filastrocche a tema - Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al progetto - Conoscere e imparare a catalogare le specie vegetali - Raccogliere erbe per classificarle - Conoscere ed apprezzare le trasformazioni e le mutazioni dei cibi attraverso tecniche culinarie - Accrescere il gradimento verso alimenti spesso rifiutati - Effettuare esperimenti con i vegetali - Conoscere il riso e l'ecosistema della risaia - Conoscere il grano, il mais e vari cereali - Conoscere gli animali della fattoria - Conoscere il latte e i suoi derivati - Comprendere l'importanza della prima colazione - Comprendere la necessità di non sprecare cibo - Conoscere nuovi gusti per assaggiare cibi diversi - Conoscere il processo naturale dalla semina alla raccolta - Conoscere le risorse naturali del proprio territorio - Saper allestire un orto 	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Cartellone sulle specie vegetali - Cartellone sugli animali della fattoria - Ascolto di racconti e di fiabe a tema - Imparare a creare quadri utilizzando frutta e verdura - Disegnare, dipingere, modellare con una varietà creativa di strumenti e materiali - Esplorare diverse tecniche di colorazione e manipolazione - Classificazione di vegetali per colore - Laboratori creativi di gruppo sugli alimenti tipici delle varie stagioni - Attività di approfondimento sugli alimenti - Canti, filastrocche e poesie a tema - Attività grafico-pittoriche a tema - Attività per conoscere il processo naturale dalla semina alla raccolta - Attività per conoscere il riso, grano e cereali - Laboratori scientifici e creativi sui semi - Laboratori creativi sul pane - Laboratori creativi sul riso - Laboratori del gusto - Laboratori creativi sui colori - Laboratori creativi su frutta e verdura - Visita guidata in un orto botanico - Visita guidata in una fattoria - Spettacolo di fine anno - Mostra di fine anno
TEMPI DI REALIZZAZIONE: ottobre / maggio UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, cd, dvd, cartoncini, colla, forbici, fogli da disegno, colori, album collage, das, acquerelli, colori a cera, tempere, colori a dita, pongo, spugne, tappi di sughero, lana, legno, semi, materiale per l'orto e per il giardinaggio, frutta e ortaggi di stagione.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavora in gruppo e da solo - Ascolta e comprende storie, racconti, tradizioni - Si confronta e discute con adulti e coetanei - Si muoversi con destrezza nei giochi individuali e di gruppo - Sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Riesce a riconoscere le varie specie vegetali attraverso le immagini - Sa riconoscere le varie erbe spontanee e il loro uso alimentare e fitoterapico - Rappresenta cibi immaginari - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative - Impara canzoni e filastrocche a tema - Arricchisce e precisa il proprio lessico in relazione al progetto - Conosce e impara a catalogare le specie vegetali - Raccoglie erbe per classificarle - Conoscere ed apprezzare le trasformazioni e le mutazioni dei cibi attraverso tecniche culinarie - Accrescere il gradimento verso alimenti spesso rifiutati - Effettuare esperimenti con i vegetali - Conosce il riso e l'ecosistema della risaia - Conosce il grano, il mais e vari cereali - Conosce gli animali della fattoria - Conosce il latte e i suoi derivati - Comprende l'importanza della prima colazione - Comprende la necessità di non sprecare cibo - Conosce nuovi gusti per assaggiare cibi diversi - Conosce il processo naturale dalla semina alla raccolta - Conosce le risorse naturali del proprio territorio - Sa allestire un orto

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr. 5	TITOLO: "FACCIO TANTO MOVIMENTO" Conosco il mio corpo	
CAMPI DI ESPERIENZA <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATI <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la fiaba di Pinocchio - Conoscere il corpo umano - Conoscere gli organi e le loro funzioni - Scoprire il piacere corporeo - Acquisire lo schema corporeo - Conoscere i cinque sensi - Conoscere vari tipi di sport - Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone - Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Coordinare i movimenti e controllare la forza del corpo - Percepire il proprio sé corporeo con l'uso della palla - Sviluppare positivamente il maggior numero di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi) - Percepire lo spazio circostante e le distanze - Acquisire stima di sé e delle proprie potenzialità - Rafforzare la propria identità - Interagire positivamente e in modo collaborativo con i compagni - Sviluppare le capacità espressive e relazionali 	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare racconti e fiaba a tema - Realizzare il corpo umano e i suoi organi attraverso vari materiali - Realizzare il proprio corpo attraverso varie tecniche pittoriche - Filastrocche - Giochi con la palla - Attività ludiche mirate a sviluppare schemi posturali e di base - Coordinazione dinamica generale, capacità di controllo, apprendimento e adattamento motorio - Percorsi e circuiti polivalenti - Giochi tradizionali - Costruzione dello scheletro umano e dei suoi organi - Saggio di fine anno (mini- olimpidi)
TEMPI DI REALIZZAZIONE: da ottobre a maggio UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: libri di storie, fiabe, favole e racconti, marionette, teatrino, audiocassette, DVD, cd rom. palle, materassini, cerchi, birilli, coni, panche, aste	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il corpo umano - Conosce gli organi e le loro funzioni - Scopre il piacere corporeo - Acquisisce lo schema corporeo - Conosce i cinque sensi - Conosce vari tipi di sport - Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Coordina i movimenti e controllare la forza del corpo - Percepisce il proprio sé corporeo con l'uso della palla - Sviluppa positivamente il maggior numero di movimenti naturali (cammina, salta, corre, lancia, afferra, striscia, rotola, si arrampica) - Percepisce lo spazio circostante e le distanze - Acquisisce stima di sé e delle proprie potenzialità - Rafforza la propria identità - Interagisce positivamente e in modo collaborativo con i compagni - Sviluppa le capacità espressive e relazionali

UNITA' DI APPRENDIMENTO Nr. 6	TITOLO: In cammino con speranza "Conosciamo Gesù e Papa Leone XIV"	
CAMPI DI ESPERIENZA <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressioni - La conoscenza del mondo 	OBIETTIVI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> - Accrescere la capacità di osservare il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore - Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane - Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa - Rispettare le differenze e i modi di pensare diversi dal proprio - Maturare valori fondamentali: solidarietà, pace, benevolenza e fratellanza - Sviluppare il sentimento della gratitudine per le bellezze e i doni del creato - Comprendere la preziosità di valori quali ubbidienza, generosità e bontà - Conoscere il valore del Natale, della Pasqua, nei suoi aspetti più significativi - Individuare uno o più elementi che accomuna le due feste - Comprendere il significato della festa della mamma e del papà - Comprendere la motivazione delle feste e dei suoi ricorsi 	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare le narrazioni attinenti - ricostruire, interpretare e far proprio il messaggio cristiano - consolidare alcuni comportamenti, con giochi, esempi, storielle - riflettere, confrontare e discutere - rappresentazione grafica dei simboli natalizi e pasquali - colorare - disegnare - pitturare - imparare poesie e filastrocche a tema - imparare canzoncine a tema - imparare semplici preghiere - laboratori natalizi e pasquali - spettacolo natalizio
TEMPI DI REALIZZAZIONE: da ottobre a maggio UTENZA: Bambini dai 3 ai 5 anni	MATERIALE: sussidio didattico, colori a dita, tempere, acquerelli, colori a spirito, pastelli, collage, forbici, colla, matite, dvd, cd.	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore - Riconosce la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane - Individua i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa - Rispetta le differenze e i modi di pensare diversi dal proprio - Ha maturato i valori fondamentali di solidarietà, pace, benevolenza e fratellanza - Ha sviluppato il sentimento della gratitudine per le bellezze e i doni del creato - Comprende la preziosità di valori quali ubbidienza, generosità e bontà - Conosce il valore del Natale, della Pasqua, nei suoi aspetti più significativi - Individua uno o più elementi che accomunano le due feste - Comprende il significato della festa della mamma e del papà - Comprende la motivazione delle feste e dei suoi ricorsi

